

**"PER ME GIRA TUTTO IN UN ALTRO MODO.**

*Non ci credete? Non capite cosa vuol dire? Bene, allora infilatevi nel mio corpo, con questo cervello, con quella che ho dentro e fate un giro di prova, così vedete come funziona".*

Max Bergmann (NON CI STO PIU' DENTRO: diario di un bambino con ADHD)

## **Presentazione percorso formativo sui disturbi del neurosviluppo a livello comportamentale**

I disturbi del "comportamento" interessano una percentuale abbastanza elevata della popolazione scolastica e purtroppo, ancora troppo spesso, vengono interpretati dagli insegnanti e dai genitori come difficoltà legate a mancanza di disciplina e di rigore educativo o a fragilità familiari e sociali. Questi bambini a causa dei problemi di attenzione e di autoregolazione che presentano non riescono ad ascoltare attentamente l'insegnante, a pianificare la propria attività scolastica, ad effettuare giochi di gruppo, a seguire le indicazioni che vengono loro date ecc. **È quindi naturale che queste difficoltà implicino la nascita di conflitti e di contrasti sia nell'ambiente familiare che in quello scolastico.**

Essere l'insegnante di un bambino con **un disturbo del comportamento (ADHD,DOP,DC)** non è un'impresa facile, ma conoscere le caratteristiche peculiari del disturbo e imparare a capire come funzionano questi alunni è la chiave per instaurare con loro un rapporto costruttivo che non sia fonte di stress per entrambi.

Il percorso formativo alternerà momenti teorici ad altri laboratoriali che permetteranno ai docenti di sperimentare quanto appreso, mettendosi in gioco.

I primi incontri si concentreranno sulla conoscenza dei tratti distintivi del disturbo e sui criteri diagnostici; Si prenderà in considerazione il modello Bio-psico-sociale come cornice di riferimento dell'intervento formativo ritenendo fondamentale il ruolo dell'ambiente (e dei suoi attori) come FATTORE PROTETTIVO; un ambiente che "cura", accogliente e NON GIUDICANTE, è una variabile potente ed efficace per impattare e rimodulare la linea di sviluppo dei bambini con predisposizione a problemi di autoregolazione emotiva e comportamentale.

Successivamente verranno espone le strategie e le tecniche con cui la scuola può far fronte in modo efficace alle esigenze degli alunni con un disturbo del neurosviluppo a livello comportamentale, attraverso interventi psicoeducativi adeguati e all'organizzazione funzionale della classe e dei tempi scolastici.

Particolarmente interessante e innovativo è, essendo la formatrice iscritta all'albo Erickson dei game trainer, l'inserimento dei **GIOCHI IN SCATOLA** per il potenziamento delle competenze esecutive (pianificazione, attenzione, inibizione risposta impulsiva) particolarmente fragili nei bambini con ADHD.

## STRUTTURA PROGETTO

### FINALITA'

- Conoscenza teorico di base in merito ai disturbi del comportamento;
- Conoscenza teorica dei criteri diagnostici e del modello bio-psico-sociale
- Individuazione dei segni predittivi di possibili ADHD, DC, DOP;
- Utilizzo di strumenti per un'osservazione funzionale del comportamento
- Conoscenza e strutturazione di GIOCHI sulle funzioni esecutive che potenziano attenzione, pianificazione e problem solving
- Utilizzo di strategie/tecniche per far fronte in modo efficace alle esigenze degli alunni con un disturbo del comportamento

### Programma corso

**I Incontro: (2h) 20 maggio 2021 dalle 17,00 alle 19,00**

**ADHD, se lo conosci...ci stai dentro** (conoscere le caratteristiche dei disturbi del neurosviluppo a livello comportamentale, come si modificano nel tempo e quali i criteri diagnostici e i segnali in classe)

**II Incontro: (2h) 31 maggio 2021 dalle 17,00 alle 19,00**

**Osservazione FUNZIONALE del comportamento e strategie educative** (conoscenza e utilizzo degli strumenti per l'analisi funzionale del comportamento problema e delle tecniche educative per la "gestione" dello stesso)

**III Incontro: (3h) 7 giugno 2021 dalle 14,00 alle 17,00**

**Ho in classe un bambino ADHD/DC/DOP** (conoscenza e sviluppo di strategie necessarie per organizzare l'ambiente e il lavoro scolastico)

**IV Incontro (3h) 15 giugno 2021 dalle 14,00 alle 17,00**

**GIOCANDO...S'IMPARA!** Le Funzioni esecutive cosa sono e quanto pesano nel processo di apprendimento; come potenziare le competenze esecutive, particolarmente fragili nei bambini con disturbi del comportamento, utilizzando i giochi da tavolo

**N.B.:** il percorso si svolgerà sulla piattaforma meet, 10 minuti prima dell'incontro verrà inviato un link per accedere al corso.

**Formatore: Tatiana mulas**