



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERDELLINO (BG)
Criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria
Classe Prima
I Quadrimestre

Indicatori:

Socializzazione

- Inserimento nel gruppo e relazioni con i compagni
- Relazioni con i docenti

Partecipazione

- Attenzione
- Conversazione

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
Pienamente adeguato	Si è inserito da subito bene nel gruppo classe e comunica alle insegnanti i propri bisogni e le proprie esperienze in modo aperto e fiducioso. Segue le attività proposte con notevole attenzione. Durante le conversazioni interviene spontaneamente e rispettando il proprio turno.
Adeguato	Si è inserito bene nel gruppo classe e comunica alle insegnanti i propri bisogni e le proprie esperienze in modo spontaneo. Segue le attività proposte con attenzione adeguata e durante le conversazioni interviene rispettando il proprio turno.
Generalmente adeguato	Si è inserito nel gruppo classe, pur con qualche difficoltà, e comunica alle insegnanti i propri bisogni e le proprie esperienze, se incoraggiato. Segue le attività proposte con attenzione generalmente adeguata. Durante le conversazioni interviene poco, ma non sempre rispetta il proprio turno.
Parzialmente adeguato	Comincia ad inserirsi nel gruppo classe e comunica alle insegnanti i propri bisogni e le proprie esperienze, solo se sollecitato. Segue le attività proposte con attenzione discontinua. Durante le conversazioni interviene poco, solo se sollecitato.
Non adeguato	Non si è ancora inserito nel gruppo classe e comunica con difficoltà con le insegnanti. Segue le attività proposte mostrando attenzione per tempi molto brevi. Non interviene nelle conversazioni o interviene in modo inadeguato.

Ulteriori valutazioni relative al comportamento potrebbero essere riportate, se necessarie, nella sezione "Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno" presente nella scheda di valutazione quadrimestrale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERDELLINO (BG)
Criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria
Classe Prima
II Quadrimestre

Indicatori:

Socializzazione

- Inserimento nel gruppo e relazioni con i compagni
- Relazioni con i docenti

Partecipazione

- Attenzione
- Conversazione

VALUTAZIONE	DESCRIPTORI
Pienamente adeguato	Ha esteso i suoi rapporti di amicizia con i compagni e ha saputo partecipare in modo corretto ai giochi liberi e organizzati. Ha collaborato attivamente e spontaneamente con le insegnanti. Ha dimostrato notevole interesse ed attenzione per le attività scolastiche. Durante le conversazioni interviene spontaneamente e rispettando il proprio turno.
Adeguato	Ha mantenuto rapporti amichevoli con i compagni e ha partecipato in modo corretto ai giochi liberi e organizzati. È stato disponibile ad ascoltare le indicazioni e i suggerimenti delle insegnanti. Ha dimostrato interesse e attenzione per le attività scolastiche. Durante le conversazioni interviene rispettando il proprio turno.
Generalmente adeguato	Ha mantenuto rapporti amichevoli con i compagni e ha partecipato in modo quasi sempre corretto ai giochi liberi e organizzati. Generalmente è stato disponibile ad ascoltare le indicazioni delle insegnanti. Ha dimostrato interesse ed attenzione sufficienti per le attività scolastiche. Durante le conversazioni interviene poco, ma non sempre rispetta il proprio turno.
Parzialmente adeguato	Ha instaurato rapporti amichevoli solo con alcuni compagni e/o partecipa in modo non sempre corretto ai giochi liberi e organizzati. Non sempre è stato disponibile ad ascoltare le indicazioni delle insegnanti. Ha dimostrato interesse e attenzione discontinui per le attività scolastiche. Durante le conversazioni interviene poco, solo se sollecitato.
Non adeguato	Tende ad isolarsi e/o non partecipa in modo corretto ai giochi liberi e organizzati. Spesso non è stato disponibile ad ascoltare le indicazioni delle insegnanti. Non ha mantenuto un'attenzione costante durante le attività scolastiche. Non interviene nelle conversazioni o interviene in modo inadeguato.

Ulteriori valutazioni relative al comportamento potrebbero essere riportate, se necessarie, nella sezione "Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno" presente nella scheda di valutazione quadrimestrale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERDELLINO (BG)
Criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria
Classi Seconda e Terza

Indicatori:

Socializzazione

- relazioni
- rispetto delle regole

Partecipazione

- attenzione
- comportamento durante le attività

VALUTAZIONE	DESCRIPTORI
Pienamente adeguato	Si relaziona positivamente con i compagni e le insegnanti, mantenendo rapporti corretti e collaborativi. Osserva in modo consapevole le regole convenute, si dimostra socievole e rispettoso degli altri. Segue le attività proposte con notevole attenzione. Partecipa alle attività scolastiche in modo propositivo e ricco di spunti personali, mostrandosi attivo ed interessato
Adeguito	Si relaziona in modo corretto con i compagni e le insegnanti e rispetta le regole convenute. Segue le attività proposte con attenzione adeguata. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo ed interessato, facendo interventi ordinati.
Generalmente adeguato	Si relaziona in modo quasi sempre corretto con i compagni e le insegnanti e generalmente rispetta le regole convenute. Segue le attività proposte con attenzione generalmente adeguata. Durante le attività scolastiche partecipa con attenzione ed impegno sufficienti, con interventi saltuari ma in genere ordinati.
Parzialmente adeguato	Non sempre si dimostra disponibile a collaborare con i compagni e le insegnanti ed a comportarsi correttamente nelle diverse situazioni. Non sempre rispetta le regole convenute, che fatica ad accettare e/o a comprendere. Segue le attività proposte con attenzione discontinua. Durante le attività scolastiche partecipa con poca attenzione e impegno discontinuo, con interventi non sempre adeguati.
Non adeguato	Assume atteggiamenti negativi con i compagni e/o le insegnanti (rifiuto, provocazione, aggressività). Non è in grado di rispettare le regole convenute e con una certa frequenza il suo comportamento risulta essere elemento di disturbo nella classe. Segue con fatica le attività proposte, mostrando attenzione per tempi molto brevi. Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche, intervenendo solo se sollecitato.

Ulteriori valutazioni relative al comportamento potrebbero essere riportate, se necessarie, nella sezione "Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno" presente nella scheda di valutazione quadrimestrale.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VERDELLINO (BG)
Criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria
Classi Quarta e Quinta

Indicatori:

Socializzazione

- relazioni
- rispetto delle regole

Partecipazione

- attenzione
- comportamento durante le attività

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
Pienamente adeguato	Mantiene ottime relazioni con il gruppo classe ed è pronto alla collaborazione con i compagni e le insegnanti. È capace di instaurare con tutti rapporti corretti e rispettosi delle regole della convivenza, adeguando il proprio comportamento alle diverse situazioni. Segue le varie attività scolastiche con attenzione ed interesse costanti e significativi. Partecipa alle attività scolastiche in modo propositivo e ricco di spunti personali, mostrandosi attivo ed interessato.
Adeguato	Mantiene buone relazioni col gruppo classe ed è disponibile alla collaborazione con i compagni e le insegnanti. Si comporta in modo corretto ed educato, adeguando il proprio comportamento alle maggior parte delle situazioni. Segue le varie attività scolastiche con attenzione ed interesse adeguati. Partecipa alle attività scolastiche in modo attivo ed interessato, facendo interventi ordinati.
Generalmente adeguato	Mantiene in genere buone relazioni col gruppo classe, collaborando quando richiesto. Sa controllare il proprio comportamento, adeguandosi in modo abbastanza corretto alla maggior parte delle situazioni. Segue le varie attività scolastiche con attenzione ed interesse generalmente sufficienti. Durante le attività scolastiche partecipa con attenzione ed impegno sufficienti, con interventi saltuari ma in genere ordinati e corretti.
Parzialmente adeguato	Si relaziona positivamente solo con alcuni compagni e/o non sempre si dimostra disponibile alla collaborazione. Non sempre riesce a mantenere un sufficiente autocontrollo ed il suo comportamento risulta scorretto in determinate situazioni. Mostra un'attenzione superficiale e/o discontinua durante le varie attività, mostrando interesse solo per alcune. Durante le attività scolastiche partecipa con poca attenzione e impegno discontinuo, con interventi non sempre corretti.
Non adeguato	Mostra difficoltà relazionali all'interno del gruppo classe e fatica a collaborare con gli altri. In molte situazioni mostra un comportamento scorretto e non sufficientemente rispettoso delle regole della convivenza. Mostra una scarsa attenzione durante le varie attività, mostrando raramente interesse. Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche, intervenendo solo se sollecitato.

Ulteriori valutazioni relative al comportamento potrebbero essere riportate, se necessarie, nella sezione "Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno" presente nella scheda di valutazione quadrimestrale.