

Prima di partire, qualche possibile consiglio:

- Proporre attività che rispecchino situazioni reali (al mercato, al parco giochi, a scuola, al supermercato ecc.)
- Proporre esercizi gradualmente, i cosiddetti esercizi “a gradini” (Strutturati, semi strutturati, aperti)
- Proporre lavori che siano rispondenti all’età anagrafica (evitare, per esempio, l’uso di “disegnini” infantili per alunni dalla classe seconda scuola secondaria in poi)



- Analisi contrasti, se possibile, con altre lingue dell’UE
- Analisi contrasti, se possibile, con L1

MI PRESENTO: MI CHIAMO AHMED E SONO EGIZIANO

Prerequisiti: verbo essere 1 persona sg

Verbo chiamarsi 1 e seconda persona sg

Obiettivi: agg. Nazionalità; v.essere e venire (prime 3 persone); carta di identità

attività	scopo
Attivazione conoscenze pregresse Insegnante: Ciao! Mi chiamo Sofia. Come ti chiami? Alunno (sotto guida dell'insegnante): Mi chiamo Maryam Insegnante: Ciao! Mi chiamo Sofia. Come ti chiami? Alunno (sotto la guida dell'insegnante): Mi chiamo Youssef Insegnante: Ciao! Mi chiamo Sofia. Come ti chiami? Alunno (con qualche incertezza): Mi chiamo Soahib Insegnante: Ciao! Mi chiamo Sofia. Come ti chiami? Alunno (da solo): mi chiamo Sokhna L'insegnante fa fare lo stesso esercizio agli alunni. Gira e Monitora la situazione	Questo esercizio fa parte della fase introduttiva: curiosità, motivazione e attivazione di conoscenze pregresse, propedeutiche allo studio dei nuovi argomenti
Ascolto (3 volte)  1. Ascolto: senza testo 2. Ascolto: con testo 3. Ascolto: con testo e appunti Dialogo 1: - Buongiorno! Mi chiamo Tarek - Ciao, Tarek. Io sono Karim. Da dove vieni Tarek? - Sono marocchino, e tu? - Io sono tunisino Dialogo 2: - Maria Terini - Ahmed Tehret - Come? - Ahmed Tehret - Buongiorno, Ahmed - Buongiorno Maria - Da dove vieni? - Sono egiziano, e tu? - Sono italiana	
	Esercitazione lettura Monitoraggio lettura Intonazione Prosodia Introduzione alle nazionalità

attività	scopo
Dialogo 3: - Ciao! Sono Paola - Ciao, io sono Irenka - Ciao, Irenka. Da dove vieni? - Io sono polacca e tu? Da dove vieni? - Io vengo da Torino, sono italiana Lettura dialogo, da parte dell'insegnante Ripetizione in plenum (5 min) Lettura da parte degli alunni: l'insegnante fa Leggere gli alunni a due a due	Elementi prosodici: ritmo, intonazione, ecc. Per l'insegnante: monitoraggio elementi prosodici Per gli alunni: iniziale sedimentazione lessicale (inconscia e/o conscia)
IL PLANISFERO  L'insegnante dice: "Ahmed è egiziano. Viene Dall'Egitto" e indica l'Egitto sul planisfero. E Così per ciascun protagonista del dialogo Drammatizzazione: l'insegnante chiede di drammatizzare il dialogo (con i nomi del dialogo e con il libro sotto).	Elicitare conoscenze geografiche pregresse creare una situazione rilassante e divertente, per gli alunni

Attività	scopo																														
Tabella da completare <table><tr><td>Nazione</td><td>Maschile</td><td>Femminile</td></tr><tr><td>Marocco</td><td></td><td>Marocchina</td></tr><tr><td>Tunisia</td><td></td><td>Tunisina</td></tr><tr><td>Egitto</td><td></td><td>Egiziana</td></tr><tr><td>Italia</td><td>Italiano</td><td></td></tr><tr><td>Polonia</td><td>Polacco</td><td></td></tr></table> Scrivi gli aggettivi: Tarek = <u>marocchino</u> Karim = _____ Ahmed = _____ Paola = _____ Irenka = _____ Role Play Situazione role play, con dati reali, con focus su nazionalità di provenienza: L'insegnante chiede di mostrare sul planisfero Il proprio Paese di origine Esercizio di Collegamento: <table><tr><td>Marocco</td><td>egiziana</td></tr><tr><td>Italia</td><td>pakistana</td></tr><tr><td>Senegal</td><td>marocchina</td></tr><tr><td>India</td><td>polacco</td></tr><tr><td>Pakistan</td><td>italiano</td></tr><tr><td>Egitto</td><td>senegalese</td></tr></table>	Nazione	Maschile	Femminile	Marocco		Marocchina	Tunisia		Tunisina	Egitto		Egiziana	Italia	Italiano		Polonia	Polacco		Marocco	egiziana	Italia	pakistana	Senegal	marocchina	India	polacco	Pakistan	italiano	Egitto	senegalese	Nella tabella gli alunni devono compilare la parte mancante, che trovano nel testo. Iniziano ad aver a che fare con gli aggettivi di nazionalità e con il maschile e femminile Gli alunni scrivono gli aggettivi, sulla base della tabella compilata: processo iniziale ed inconscio di memorizzazione degli aggettivi e distinzione M/F Il fatto che gli alunni riportino i loro dati reali, spinge fortemente alla motivazione In questo esercizio, gli alunni trovano due aggettivi non ancora studiati: l'associazione avverrà per via grafemica
Nazione	Maschile	Femminile																													
Marocco		Marocchina																													
Tunisia		Tunisina																													
Egitto		Egiziana																													
Italia	Italiano																														
Polonia	Polacco																														
Marocco	egiziana																														
Italia	pakistana																														
Senegal	marocchina																														
India	polacco																														
Pakistan	italiano																														
Egitto	senegalese																														

attività	scopo
Focus: Aggettivo ambigenere (gli alunni leggono i nomi e gli aggettivi)  Aziz = senegalese  Fary = senegalese  Men = cinese  Xhao = cinese  Jana = albanese  Ardit = albanese	Lettura e conoscenza alcuni aggettivi ambigenere
Scrivi l'aggettivo delle persone, sotto le foto, come nell'esempio: Maryam: Marocco Karim: Tunisia  <u>Marocchina</u>  _____ Paola: Italia Ahmed: Egitto  _____  _____	Sedimentazione aggettivi di nazionalità M/F

attività	scopo
Lena: Albania Aziz: Senegal   _____	
Scrivi nella tua lingua: Egiziano _____ Egiziana _____ Marocchino _____ Marocchina _____ Italiano _____ Italiana _____ Polacco _____ Polacca _____ Senegalese (uomo) _____ Senegalese (donna) _____	tenere alta la motivazione costruire un ponte con la cultura di origine
Esercizio di riordino dialogo - Ciao! Sono Tarek - Vengo da Milano, e tu? Da dove vieni? - Ciao, Giovanni. Da dove vieni? - Ciao, Tarek! io sono Giovanni - Da Marrakesh	E' possibile che chiedano di andare a Rivedere il dialogo: non è un problema perché stiamo lavorando sulla sedimentazione delle strutture
Riordino frase: (insalata di parole) 1. Dove / vieni / da? 2. Io / Paolo / sono / tu? / e 3. Milano / da / Tu? / e/ vengo 4. Dove / Da / vieni?	Sintassi / accordo verbo - soggetto

Attività	scopo												
Completa con i verbi che mancano Vieni / sono / vengo / vieni / sono / vengo - Ciao! _____ Tarek - Ciao, io _____ Giovanni - Ciao, Giovanni. Da dove _____? - Io _____ da Milano, e tu da dove _____? - Io _____ da Torino Completa <table><tr><td></td><td>Venire</td><td>Essere</td></tr><tr><td>Io</td><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>Tu</td><td>_____</td><td>sei</td></tr><tr><td>Lui/Lei</td><td>viene</td><td>è</td></tr></table> Scrivi nella tua lingua Io vengo _____ Tu vieni _____ Lui / Lei viene _____ Io sono _____ Tu sei _____ Lui / Lei è _____ Metti in ordine la frase: - Lui/ Karim/ è = lui è Karim - Dal Marocco / viene / lei = _____ - Egiziano / lui /è = _____ - Io / italiano / sono= _____ - Chiami? / ti / come = _____ - Viene / dall’Egitto? / lei = _____ - Da/ Io / Milano / Vengo = _____		Venire	Essere	Io	_____	_____	Tu	_____	sei	Lui/Lei	viene	è	Accordo verbo - soggetto Riflessione sulla lingua: scoperta induttiva della coniugazione Si può fare in coppia, se ci sono alunni originari dello stesso Paese: motivazione aggancio con la cultura di origine Sintassi
	Venire	Essere											
Io	_____	_____											
Tu	_____	sei											
Lui/Lei	viene	è											

attività

scopo

Scrivi la frase, in base alle immagini, come nell'esempio:



Irina, Polonia

Lei è Irina e viene dalla Polonia. Irina è polacca



Fatou, Senegal



Karim, Tunisia

Completa il testo

Ciao, io _____ Giovanni e _____ da Napoli!

Ciao, Giovanni! Io _____ Tiziana e _____

da Venezia. Lei _____ Anita ed è argentina.

Lei _____ da Buenos Aires.

**Presenta il tuo compagno / la tua compagna di banco,
come nell'esempio:**

Lei è Samira Muhammad. Samira viene dal Pakistan ed è
Pakistana. Samira **parla** urdu e inglese

La carta d'identità:

Cognome: Muhammad

Nome: Samira

Nazionalità: Pakistana

Lingua: Urdu e inglese

Esercitazione accordi soggetto – verbo

Esercitazione verbi: essere, venire

Esercitazione aggettivi di nazionalità

Esercitazione pronomi personale
soggetto, 3 persona sg

Produzione scritta

Riconoscimento semantico

Accordo verbo - sogg

Comprensione del testo

Lessico (verbi – pronomi – aggettivi)

Sintassi

Semantica

Morfologia (aggettivi)

attività	scopo																		
Compila la tua carta d'identità: <u>Cognome:</u> _____ <u>Nome:</u> _____ <u>Nazionalità:</u> _____ <u>Lingua:</u> _____ Leggi il testo Mi chiamo Lina Minakova. Vengo dalla Russia. Parlo russo, italiano e inglese. Studio l'italiano a scuola. Lui è Kazimir El Fahouss. E' marocchino. Parla Arabo, francese e un po' di italiano. Rispondi vero o falso <table><tr><td>Lina è polacca</td><td>V</td><td>F</td></tr><tr><td>Lina parla inglese</td><td>V</td><td>F</td></tr><tr><td>Lina studia l'italiano</td><td>V</td><td>F</td></tr><tr><td>Kazimir è tunisino</td><td>V</td><td>F</td></tr><tr><td>Zazimir parla russo</td><td>V</td><td>F</td></tr><tr><td>Kazimir parla un po' di italiano</td><td>V</td><td>F</td></tr></table> Correggi le risposte false _____ _____ _____ _____ Completa con: nazionalità / cognome / nome / lingua _____ : Lina _____ : russa _____ : Minakova _____ : russo, italiano e inglese	Lina è polacca	V	F	Lina parla inglese	V	F	Lina studia l'italiano	V	F	Kazimir è tunisino	V	F	Zazimir parla russo	V	F	Kazimir parla un po' di italiano	V	F	Motivazione Trasmissione di competenze utili e spendibili nella vita quotidiana Comprensione testuale Comprensione e utilizzo del lessico appreso Lessico carta d'identità
Lina è polacca	V	F																	
Lina parla inglese	V	F																	
Lina studia l'italiano	V	F																	
Kazimir è tunisino	V	F																	
Zazimir parla russo	V	F																	
Kazimir parla un po' di italiano	V	F																	