



Cod.mecc. bgic88600I
Tel: +39 035 884516 Fax: 035 872770
segreteria@icverdellino.edu.it (PEO)
bgic88600I@istruzione.it (PEO)
bgic88600I@pec.istruzione.it (PEC)

Codice Fiscale: 93024440161
Codice Univoco ufficio: UFDJYE
Codice IPA: istsc_bgic88600I
IBAN: IT 73 X 03069 53696 10000004600
Conto di Tesoreria Unica: 309924

Valutazione dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno

L'alunno mostra livelli di attenzione, impegno ed interesse	insufficienti	sufficienti	adeguati	significativi	notevoli
La motivazione all'apprendimento e la partecipazione appaiono	scarse	sufficienti, ma solo in alcune attività	adeguate, nelle maggior parte degli ambiti	adeguate	elevate e costanti
Porta a termine le attività	solo con aiuto e/ sollecitazione	in modo parzialmente autonomo	in modo autonomo, pur con qualche incertezza	in modo autonomo	autonomamente e in modo personale
Gestisce tempi, spazi e materiali	con difficoltà/solo con aiuto	in modo sufficientemente organizzato, ma talvolta ha bisogno di sollecitazioni/supporto	in modo adeguato	in modo autonomo e funzionale	in modo ottimale
Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite	con difficoltà e solo nel contesto di apprendimento, se guidato	solo nel contesto di apprendimento, con qualche difficoltà/incertezza	con sicurezza, ma solo nel contesto di apprendimento	nel contesto di apprendimento e, se guidato, anche in situazioni nuove	anche in nuovi ambiti, applicando spontaneamente abilità e conoscenze a situazioni nuove
Collabora con gli altri	Non appare in grado di cooperare con gli altri in attività di gruppo	con difficoltà, faticando a riconoscere/rispettare i ruoli all'interno di un gruppo e gli obiettivi comuni	apportando il proprio contributo nel rispetto delle regole cooperative del gruppo in cui è inserito	volentieri e nel rispetto delle regole. Agisce in modo funzionale al raggiungimento dell'obiettivo comune, ma raramente assume un atteggiamento propositivo	molto positivamente, rispettando i ruoli all'interno del gruppo. Si mostra consapevole dell'obiettivo comune e partecipa in modo propositivo.

Di fronte ad un insuccesso	Reagisce in modo negativo (non riconosce e/o non individua l'errore/lo attribuisce ad altri/assume atteggiamenti rinunciatari o aggressivi...)	deve essere guidato a riconoscere l'errore per farne occasione di miglioramento	riconosce l'errore e, se guidato, cerca di trarre dall'esperienza stimolo e occasione di miglioramento	riconosce l'errore e cerca di trarre dall'esperienza stimolo e occasione di miglioramento	cerca di comprenderne le ragioni e si attiva autonomamente per superare le difficoltà che l'hanno determinato
Autovalutazione	Non è in grado di valutare la complessità di un compito e la propria prestazione	Se guidato, cerca di valutare la propria prestazione e la difficoltà relativa del compito	Valuta la propria prestazione e la difficoltà relativa del compito in modo spesso adeguato. Ha bisogno di supporto per individuare i propri punti di forza e le proprie carenze.	Riesce quasi sempre a valutare la complessità di un compito e la propria prestazione. Mette in atto le indicazioni dell'insegnante per superare le eventuali carenze	Riesce a valutare la complessità di un compito e la propria prestazione. Si impegna attivamente per superare le eventuali carenze riscontrate nel proprio operato