

	PROCEDURA INDIVIDUAZIONE E APPROFONDIMENTO “POSSIBILI” DSA
CHI	COSA FA/COME
DOCENTI	INDIVIDUAZIONE degli alunni che nella scuola presentano difficoltà significative di LETTURA-SCRITTURA- CALCOLO nella scuola dell’ INFANZIA presentano uno sviluppo atipico del linguaggio e/o un ritardo nella maturazione delle competenze percettive grafiche
DOCENTI	ATTIVAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI MIRATI AL RECUPERO DI TALI DIFFICOLTA’
DOCENTI	SEGNALAZIONE ALLA REFERENTE DEI SOGGETTI “RESISTENTI” ALL’INTERVENTO DIDATTICO
DOCENTE DI CLASSE (primaria) COORDINATORE (secondaria)	COMUNICAZIONE alla famiglia delle difficoltà di apprendimento dell’alunno o (per l’infanzia) delle difficoltà di linguaggio o ritardi nel raggiungimento delle tappe evolutive
DOCENTE DI CLASSE (primaria) COORDINATORE (secondaria)	RICHIESTA alla famiglia del consenso per la somministrazione di test di apprendimento
F.S. DSA	SOMMINISTRAZIONE all’alunno dei test di apprendimento
REFERENTE	RESTITUZIONE ai docenti degli esiti dei test
DOCENTI	RESTITUZIONE alla famiglia degli esiti dei test



Se l'esito dei test conferma il sospetto di disturbi di apprendimento



TUTTI I DOCENTI	COMPILAZIONE della scheda INFORMATIVA (presente nella cartella DSA sul sito) per l'invio al servizio di NPI di riferimento per la valutazione
TUTTI I DOCENTI DIRIGENTE SCOLASTICO F.S.	FIRMA della scheda informativa
DOCENTE DI CLASSE (primaria) COORDINATORE (secondaria)	CONSEGNA In segreteria della scheda informatica per il protocollo
UFFICIO ALUNNI	INSERIMENTO Nel fascicolo personale dell'alunno e nel faldone preposto della copia della scheda AGGIORNAMENTO elenco alunni inviati in NPI
DOCENTE DI CLASSE (primaria) COORDINATORE (secondaria)	RITIRO della scheda informativa ORIGINALE dalla SEGRETERIA
DOCENTE DI CLASSE (primaria) COORDINATORE (secondaria)	CONSEGNA della scheda originale alla famiglia con dettagliata spiegazione della stessa
FAMIGLIA	CONSEGNA Il documento in NPI

