

Candidatura N. 8103

2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	VERDELLINO - ZINGONIA
Codice meccanografico	BGIC88600L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	LARGO CARTESIO, 1
Provincia	BG
Comune	Verdellino
CAP	24040
Telefono	035884516
E-mail	BGIC88600L@istruzione.it
Sito web	www.icverdellino.gov.it
Numero alunni	888
Plessi	BGAA88601D - 'VERDELLINO,CAP.' BGAA88602E - VERDELLINO, ZINGONIA BGEE88601P - VERDELLINO CAP. BGEE88602Q - VERDELLINO -ZINGONIA- BGMM88601N - S.M.S. VERDELLINO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteri di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	1
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	1
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	11
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 4
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Registrazione pasti mensa

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Big TLC
Estremi del contratto	Determinazione Comune di Verdellino Reg.Gen. n.325 del 10/09/2015 CIG Z8815FAEF1

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 8103 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3			
Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Infopoint	€ 2.000,00	€ 2.000,00
3	Secondari@ 3.0	€ 20.000,00	€ 15.160,00
4	Laboratorio mobile		€ 1.840,00
	TOTALE FORNITURE		€ 19.000,00

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Didattica digitale
Descrizione progetto	In coerenza con le linee guida definite dal MIUR in merito alla valorizzazione della qualità scolastica, preso atto del "piano nazionale scuola digitale", l'Istituto Comprensivo di Verdellino presenta un progetto che trae origine dall'esigenza di creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice. Il progetto mira alla riqualificazione dell'attuale laboratorio di informatica mediante una nuova organizzazione spaziale dell'aula per trasformarla in un ambiente di apprendimento multimediale, al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento dell'istituto (qualità degli apprendimenti, prove INVALSI, posizionamento competitivo, placement). La nuova aula-laboratorio rientra nella sforzo che l'istituto intende attuare in merito alla sperimentazione di nuovi spazi della didattica che hanno portato, già ad inizio del corrente anno scolastico, alla messa in opera di un orto didattico con due serre e all'allestimento di un nuovo laboratorio scientifico per il quale è, comunque, necessaria l'implementazione di strumentazioni digitali per la condivisione delle esperienze. Inoltre, una seria riflessione sui rapporti con l'utenza ha condotto alla scelta di inserire un ulteriore modulo, specifico per l'allestimento di un infopoint multimediale per la comunicazione, anche multilingue e tramite totem touchscreen, con le famiglie degli studenti e con quanti interagiscono all'interno della nostra scuola.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- favorire l'apprendimento delle competenze chiave, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web, ampliando la possibilità di sviluppo delle competenze digitali;
- favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";
- l'aumento della capacità di programmazione, di progettazione, di valutazione e di controllo;
- favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- favorire la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola e genitori favorendo la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori grazie alla diffusione delle informazioni alle famiglie anche tramite il registro online;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili, e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, quindi la prosecuzione degli studi, attraverso la collaborazione con le scuole secondarie che gravitano sul territorio
- implementare processi di apprendimento-insegnamento basati su modelli innovativi, pratiche didattiche e settings maggiormente coinvolgenti e motivanti per gli alunni e gli insegnanti;
- favorire i processi di apprendimento in classi eterogenee mediante la costituzione di gruppi di studio aperti che possano operare in spazi

destrutturati.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Il progetto individua le presenti peculiarità:

- **riorganizzazione del tempo-scuola:** è necessario attuare forme di sperimentazione di tempi scuola "aperti", non legati alla scansione oraria e disciplinare al fine di poter attuare modalità didattiche alternative alla didattica esclusivamente trasmissiva, per la realizzazione di "oggetti didattici" che prevedano una progettazione interdisciplinare; attraverso l'introduzione a supporto allo studio delle nuove forme di comunicazione web based; attraverso la riduzione dei tempi necessari per la condivisione di documenti tramite le piattaforme web oggi disponibili e facendo maggior ricorso alle risorse già implementate nei registri elettronici.
- **riorganizzazione didattico-metodologica:** poiché sono in fase di definizione progetti di collaborazione con scuole estere (*progetto Erasmus+*), agli studenti sarà data sempre più la possibilità di confronto con realtà diverse, anche tramite video conferenze, già sperimentate nel corso dello scorso anno scolastico durante i momenti di realizzazione di un progetto di educazione ambientale seguito a distanza dal prof. Deni Ruggeri dell'Università di Oslo, progetto che nel corrente anno scolastico sarà aperto a tutte le classi della scuola secondaria di I grado. È intenzione dello staff di dirigenza implementare, per tutto l'istituto, le Google Apps For Education che consentirebbero di poter fruire di una piattaforma semplice e intuitiva per la condivisione dei contenuti prodotti dai singoli studenti o da gruppi di essi: in questo ambiente di rete, gli studenti formulano ipotesi, discutono tra di essi, verificano, argomentano le scelte; possono, inoltre, realizzare attività di web quest condivisibili tra classi e tra i diversi ordini di scuola, sviluppando attività di peer tutoring che consentono la costruzione delle conoscenze individuali e collettive.
- **innovazione curriculare:** i docenti sentono forte la necessità di innovare le metodologie didattiche; nell'istituto c'è una buona propensione alla sperimentazione di nuovi linguaggi e di nuovi metodi e strumenti. I corsi sulla didattica per classi eterogenee o per la didattica capovolta hanno riscosso un buon interesse che occorre supportare tramite strumenti tecnologici adeguati, al fine di attivare l'adozione quotidiana di processi innovativi. A queste esigenze e alle spinte innovative in nuce, occorre dare risposte adeguate in termini infrastrutturali al fine di attuare le pratiche didattiche innovative apprese negli ultimi anni e dare attuazione al nuovo POF di istituto per quanto attiene la progettazione didattica per competenze.
- **uso di contenuti digitali:** gli strumenti digitali favoriscono la creazione di materiale scolastico originale e personalizzato per ciascun gruppo classe e per il singolo alunno, quando questo ha difficoltà specifiche dell'apprendimento. I materiali prodotti dai docenti e dagli studenti con l'uso delle LIM possono essere condivisi nel blog del docente o negli ambienti disponibili tramite l'integrazione delle Google Apps for Education nella scuola; la possibilità di attivare nuove metodologie didattiche basate sulla Flipped Classroom potrà stimolare gli studenti verso un apprendimento produttivo. Sarà possibile, inoltre, incrementare il processo di creazione di prodotti digitali e i docenti potranno far comprendere l'importanza del corretto utilizzo delle risorse online, del significato di Copyright e dell'importanza delle licenze Creative Commons con le quali i contenuti prodotti in questi anni e disponibili sul sito scolastico dell'istituto sono già disponibili. La possibilità di produrre documenti e materiali e di pubblicarli quotidianamente su spazi web di istituto consentirà, inoltre, di mantenere i contatti con i numerosi studenti stranieri che in molti casi, nel corso dell'anno scolastico, devono far ritorno, per motivi familiari, nei paesi d'origine e che, tuttavia, rimangono in contatto con i compagni attraverso il web e i servizi di social network: a questi studenti potrebbe essere offerta la possibilità di accedere alle lezioni anche a distanza, senza cesure temporali nette e difficili da recuperare al rientro in corso d'anno scolastico.

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

L'istituto da più di venti anni è sede del Plesso Potenziato, è stato sede del CIDAD, dell'Equipe Pedagogica distrettuale,

del CTRH e, dallo scorso anno scolastico, è sede del CTI, Centro Territoriale per l'Inclusione di Verdellino.

In questi anni, dunque, sono state sviluppate notevoli competenze nell'utilizzo delle Nuove Tecnologie per la Didattica, anche mediante la conduzione di progetti di formazione specifici rivolti a docenti di sostegno e disciplinari. Le figure di sistema, funzioni strumentali per la disabilità e per il supporto ad alunni BES e DSA, oltre a titoli, master e partecipazioni ad attività formative certificate, hanno maturato una significativa esperienza che è stata messa a disposizione non soltanto dei docenti e degli studenti dell'istituto ma anche dei docenti delle reti di cui l'istituto è stato e continua ad essere capofila. Il CTI di Verdellino è tra i pochi centri provinciali della provincia di Bergamo che ha individuato una figura specifica per le nuove tecnologie per la didattica e, inoltre, favorisce la diffusione delle competenze mediante i corsi di formazione già attuati o in fase di attuazione; inoltre, sono state già realizzate serate a tema rivolte a docenti e genitori per l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche a supporto dello studio. Per andare incontro agli alunni con DSA, è favorita l'adozione di libri di testo che prevedano edizioni specifiche per alunni dislessici, ai quali è data, inoltre, la possibilità di accedere alla rete mediante i pc o i tablet in dotazione all'istituto o di proprietà delle famiglie. Nel caso degli studenti con disabilità gravi, da anni operiamo grazie al supporto della comunicazione aumentativa che oramai è praticata grazie ai software open source disponibili in rete e installati su tablet o su pc touch screen; queste modalità di comunicazione sono attuate anche per gli alunni del plesso potenziato, tutti affetti da patologie gravi o gravissime.

Se, dunque, l'istituto si caratterizza da anni per l'adozione di pratiche inclusive sperimentate e consolidate, si rende, tuttavia necessario un salto di qualità strumentale tale da garantire la fruizione dei contenuti web in maniera semplice e immediata: lo sforzo complessivo profuso dall'Istituto nel proporre una didattica inclusiva per competenze, implica, dunque, la scelta di un approccio laboratoriale, operativo, spesso organizzato per gruppi di alunni non necessariamente coincidenti con la classe. Questa organizzazione flessibile richiede la possibilità di riconfigurare gli spazi al fine di consentire a tutti gli studenti di attivare in modo proficuo un proprio stile di apprendimento, spesso dai distanti dai paradigmi della didattica tradizionale.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Riportiamo un estratto del POF di Istituto dal quale si evince il ruolo chiave affidato alle nuove tecnologie e all'utilizzo dei servizi offerti dal web.

Il POF di istituto è disponibile al seguente link:

<http://icverdellino.gov.it/index.php/pof>

"3.1 LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il successo formativo di ogni alunna ed ogni alunno, che abbiamo posto quale scopo fondante dell'attività complessiva dell'Istituto, è intrinsecamente connesso con la piena acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo).

...

Competenza digitale

Nella scuola del primo ciclo di istruzione, questa competenza comprende l'uso critico degli strumenti informatici. Lo sviluppo digitale amplifica le possibilità di comunicazione, scoperta, autoespressione, e lo studente deve saper padroneggiare queste potenzialità tramite la conoscenza dei principi di base, del lessico specifico, della funzione e dell'utilizzo degli strumenti tecnologici e del software. In generale, la società nella sua forma attuale è permeata ed in buona misura dipende dal digitale e non si può neppure immaginare un sistema culturale, sociale e produttivo che ne prescindano o che consenta di ignorarlo.

Possiamo considerare le conoscenze e le abilità informatiche parte integrante dell'alfabetizzazione di base di ciascun cittadino.

D'altra parte, l'acquisizione di questa competenza deve perseguire anche fini più strettamente educativi; un efficace percorso formativo verso la competenza digitale mira all'uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi ed alla

comprensione ed alla gestione dei possibili rischi insiti nell'uso "ingenuo" dell'informatica; paradigmatico l'esempio dei social network, dei quali un individuo competente conosce sia le opportunità che le problematiche."

...

"3.4 Ampliamento annuale dell'Offerta Formativa"

L'Istituto procede annualmente ad individuare tutte le opportunità formative che integrano, migliorano ed arricchiscono i percorsi didattici nei vari ambiti disciplinari.

Questi ampliamenti possono comprendere progetti, collaborazioni con altri Enti, partecipazioni a concorsi, manifestazioni sportive, sperimentazioni didattiche, visite e viaggi di istruzione, adesioni a programmi didattico-educativi, partecipazioni a spettacoli teatrali e musicali, attivazione di laboratori ed altro ancora."

Per l'anno scolastico in corso, alcuni di questi ampliamenti prevedono necessariamente una diffusa ed efficace disponibilità di accesso alla rete internet; in particolar modo segnaliamo i seguenti progetti.

"Frutta nelle scuole" è un programma di educazione alimentare patrocinato da Mipaaf e UE basato sulla distribuzione nelle scuole primarie di prodotti ortofrutticoli freschi di qualità certificata (DOP, IGP, Biologici) o ottenuti con metodi di produzione integrata e scelti in base alla stagionalità. Il programma include misure di accompagnamento, quali eventi a tema '(Frutta day', presentazione ludico interattiva di contenuti di educazione alimentare), visite guidate e il collegamento al sito 'www.benessere a colori.it', dove sono disponibili numerosi contenuti multimediali ai quali gli alunni devono poter accedere per fruire in modo completo delle potenzialità del programma stesso. "Frutta nelle scuole" coinvolge entrambi i plessi di scuola primaria.

"Il progetto Giada" fornito dal Centro Studi Erickson consiste essenzialmente nell'accesso ad una piattaforma online, gestita da esperti, per mezzo della quale è possibile individuare precocemente eventuali disturbi specifici di apprendimento, come ad esempio le dislessie, attraverso la somministrazione di particolari test online agli alunni delle classi target. La piattaforma fornisce anche intere batterie personalizzate di esercitazioni, da svolgersi anch'esse online, tese al recupero delle difficoltà riscontrate. Il progetto comprende varie videoconferenze tra gli esperti che curano il programma Giada ed i docenti dell'istituto referenti sulle tematiche BES e DSA. Attualmente Giada, come strumento di screening e di recupero, segnatamente in relazione agli obiettivi relativi alla letto-scrittura, è attivo in entrambi i plessi di scuola primaria, ma è prevedibile una sua estensione alle prime classi della scuola secondaria di I grado.

Anche questo rilevante progetto trova il proprio fondamento nelle linee educative tracciate nel POF del nostro istituto, nella sezione dedicata all'inclusione.

"Progetto Zingonia UniverCity", sarà riproposto per il secondo anno consecutivo in collaborazione con gli enti e gli operatori che promuovono il progetto sociale "Orizzonte Zingonia", finanziato da Fondazione Cariplo. Il progetto prevede che gli studenti della scuola secondaria di I grado, nel corso di una settimana di lavoro a classi aperte, attraverso l'utilizzo di strumenti online (mappe e documenti relative al territorio di pertinenza), e la ricerca sul campo, coordinati dal Prof. D. Ruggeri in collegamento in videoconferenza da Oslo, realizzino una mappatura del verde e una riprogettazione degli spazi.

Progetto Melting Ort: la scuola ha vinto il bando regionale per la realizzazione dell'orto didattico; tra le azioni previste e che in molti casi necessitano di attività in laboratorio di informatica, citiamo la parte relativa alle strategie di comunicazione del progetto:

Gli strumenti di comunicazione: dalla grafica coordinata al portale web dell'istituto

Il logotipo: per la realizzazione del logo di progetto potrà essere bandito un concorso di idee tra gli studenti dei tre ordini di scuola. Colori e font utilizzati nel logo saranno riportati nei documenti inerenti il progetto, al fine di sviluppare un'idea di grafica coordinata e immediatamente riconoscibile.

Sito Web di istituto: ruolo centrale nella comunicazione sarà affidato al portale web di istituto, luogo virtuale al quale sono demandate, da diversi anni ormai, le comunicazioni verso l'esterno e, sempre di più, interfaccia tra scuola e famiglia, tra scuola e territorio. Sul sito web di istituto sarà creata un'apposita sezione nella quale pubblicare il progetto, la documentazione delle attività didattiche, gli eventi connessi alle attività dell'orto, link alle comunicazioni istituzionali e a siti web tematici. Ciascun plesso si occuperà degli aspetti redazionali, lasciando libertà di espressione agli studenti di ogni ordine e grado in merito ai format di comunicazione ma con il fine preciso di utilizzare la comunicazione del

progetto per la connessione tra le competenze digitali, in fase di acquisizione o già acquisite, con gli obiettivi formativi e didattici legati al tema dell'educazione ambientale e alimentare. Sulla homepage del sito web sarà messo in evidenza il logo di progetto come banner con link alla sezione specifica; lo slideshow della homepage conterrà immagini e foto dell'orto didattico...

Social Media: I documenti video saranno pubblicati sul canale youtube della scuola mentre le presentazioni e gli slide show potranno essere affidate alla pubblicazione su slide share, su account dell'istituto.

Totem multimediale: quanto pubblicato sul sito web, insieme a presentazioni multimediali specifiche, saranno visibili sul totem multimediale touchscreen di cui dispone l'istituto e utilizzato presso la scuola secondaria di primo grado a fini di comunicazione interna e con l'utenza.

Social network: un'apposita pagina Facebook potrà essere realizzata sotto la supervisione dei docenti direttamente coinvolti nel progetto ma le attività saranno comunque pubblicizzate sulle pagine facebook del Comitato dei Genitori e sulla pagina di "Quelli della Zingonia", che annoverano rispettivamente 113 e 1017 membri

...

Volantini e manifesti: gli eventi che prevedono le attività sul territorio saranno pubblicizzati attraverso volantini e manifesti distribuiti nei luoghi cittadini maggiormente frequentati e, oltre ad essere realizzati attraverso i colori e i font selezionati in fase di definizione della grafica coordinata, riporteranno sempre in evidenza logotipo del progetto e gli eventuali logo dei partner di progetto.

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire

Il progetto presentato prevede la realizzazione di tre moduli distinti.

Nel caso dello "**Spazio Alternativo per l'apprendimento**", sarà riadattata l'aula attualmente destinata al laboratorio di informatica. L'aula, già dotata di connettività WiFi ed ethernet, con cablaggio strutturato in categoria 6, sarà attrezzata con 24 tavoli modulari in grado di essere assemblati in composizioni esa-ottagonali per favorire la realizzazione di setting didattici molteplici e corredati di sedie impilabili in plastica. In tal modo sarà possibile allestire lo spazio per attività di lezione frontale, di cooperative learning a gruppi ampi, di lavoro in coppia. La planimetria dell'aula prevede una rientranza e nella parete principale, in posizione frontale rispetto agli studenti, sarà fissata la LIM con proiettore ad ottica ultracorta; la LIM sarà connessa al pc posto sulla cattedra del docente sulla quale sarà posizionato, inoltre, il server per la gestione della rete intranet dedicata e che già oggi è utilizzato per la condivisione dei materiali didattici e degli elaborati delle diverse classi. Postazioni di PC desktop potranno essere allestite lungo le pareti perimetrali utilizzando le postazioni e i computer attualmente in dotazione per ampliare le possibilità di elaborazione degli studenti; tutti i device BYOD e i computer dell'aula, inoltre, potranno fruire della fotocopiatrice del plesso collegata in rete per eventuali stampe di testi o documenti originali digitali. All'interno dell'aula, dotata di inferriate di sicurezza agli infissi e di porta blindata, sarà, infine, custodito il trolley mobile di ricarica dei tablet.

In allegato si riporta schema planimetrico dell'aula con uno dei possibili setting didattici realizzabili.

Il "**Laboratorio mobile**" fungerà di supporto alla nuova aula di scienze; sarà pertanto implementata con una Document Camera 3D con tavoletta grafica wireless per la proiezione di oggetti, materiali, condivisione di testi e il salvataggio di immagini e video. La dotazione attuale di attrezzature da laboratorio sarà implementata da una stazione mobile per la realizzazione di esperienze di biologia-chimica che, comunque, potranno essere realizzate anche all'esterno, soprattutto dell'orto didattico sito nel giardino della scuola. I risultati delle sperimentazioni saranno condivisi e analizzati successivamente nell'aula digitale per la definizione dei testi da pubblicare sul sito dell'istituto o sui blog didattici dei docenti.

Il modulo relativo alla "**Postazione informatica per l'accesso dell'utenza**" sarà realizzato nella scuola primaria di Zingonia, nello spazio dell'U.R.P.; in questo caso, si tratterà di posizionare un totem touch screen da connettere ad uno specifico punto rete attualmente già cablato in modo da poter offrire all'utenza informazioni di diverso genere e offrire supporto alle famiglie che dovessero necessitare di una postazione digitale nel corso delle fasi di iscrizione ai diversi ordini di scuola o per la gestione della card per il servizio mensa o per l'invio di modulistica online.

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Infopoint	€ 2.000,00
Secondari@ 3.0	€ 15.160,00
Laboratorio mobile	€ 1.840,00
TOTALE FORNITURE	€ 19.000,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 1.200,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 3.000,00)	€ 3.000,00
TOTALE FORNITURE		€ 19.000,00
TOTALE PROGETTO		€ 22.000,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Infopoint

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Infopoint
Descrizione modulo	Per la realizzazione delle "Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola" il nostro Istituto ritiene opportuno dotarsi di un totem touchscreen con tastiera e stampante, dotato di connettività WiFi e/o ethernet, da ubicare nel plesso della Scuola Primaria di Zingonia, sede amministrativa di istituto. La presenza del totem consentirà di realizzare un infopoint per consentire all'utenza di visualizzare le informazioni pubblicate sul nuovo portale web di istituto, di accedere alla modulistica online, di informarsi circa modalità e procedure per le iscrizioni ai diversi ordini di scuola. Il totem sarà dotato di software per la gestione dell'interfaccia grafica ed eventualmente per la gestione da remoto dei contenuti; inoltre, dovrà consentire la fruizione dei contenuti in modalità multi-language, considerato che oltre il 50% delle famiglie di provenienza degli alunni dell'istituto sono di origine straniera.
Data inizio prevista	11/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	BGEE88602Q

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Totem Touchscreen con tastiera e stampante	1	€ 2.000,00
TOTALE			€ 2.000,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Secondari@ 3.0

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Secondari@ 3.0
Descrizione modulo	Lo Spazio alternativo per l'apprendimento che si vuole realizzare nel nostro Istituto prevede la creazione di un'ambiente adatto principalmente alla metodologia del Cooperative Learning ma allo stesso tempo provvisto di elementi che possono essere adattati a diverse tipologie di ambienti di apprendimento. In questo spazio viene inserito per l'apprendimento frontale e condiviso una LIM Multi-touch per utenti simultanei, con un'area attiva di 89" su 16:10, che permetta input simultanei e che possa essere utilizzabile con stylus pen o con penna elettronica, anche da più persone contemporaneamente, che sia dotata di superficie bianca rigida, antiriflesso e robusta, possibilmente del tipo "low reflection surface" per non danneggiare gli occhi; la LIM dovrà essere dotata di speaker integrati affinché si possa diffondere l'audio. La LIM necessita per il suo funzionamento di un videoproiettore ad ottica ultracorta con le seguenti caratteristiche di massima: LCD panel 0.63' (1.6cm) P-Si TFT x3 -3300 ANSI Lumens- Contrasto 5000:1 - risoluzione 1280 X 800 - rapporto proiezione 0.3:1 (fixed), dotato di connettività VGA e HDMI e fornito di specifica staffa di supporto. Una particolare attenzione sarà posta agli arredi perché sarà creato un ambiente multifunzionale tramite tavoli singoli modulari facilmente componibili in isole di lavoro dove il docente deve essere un regista silenzioso all'interno dell'aula per favorire il libero scambio tra gli alunni all'interno dei diversi gruppi. Gli alunni saranno dotati di loro dispositivi BYOD (Bring Your Own Device) ovvero tablet Windows con 10,1 pollici di schermo, custodia magnetica con tastiera QWERTY e touchpad. I tablet saranno posti in un trolley mobile per ricaricarli e per tenerli in sicurezza. I tablet degli studenti e del docente saranno interconnessi tramite "Mirroring Box" e la gestione avverrà mediante apposito software per la condivisione di contenuti e la gestione della classe. La dotazione dell'aula potrà comprendere, inoltre, postazioni di PC Desktop realizzate mediante le macchine già in dotazione all'attuale laboratorio di informatica.
Data inizio prevista	11/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	BGMM88601N

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Software per i sistemi di videoconferenza integrate PC/Tablet/smartphone	Software condivisione contenuti e gestione classe	13	€ 60,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	Trolley di ricarica mobile per tablet/notebook	1	€ 950,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	Mirroring Box	1	€ 500,00
Tablet	Tablet S.O. Windows con tastiera QWERTY	13	€ 350,00
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	KIT LIM 89" MULTITOUCH PROIETTORE ultracorto	1	€ 1.900,00
Arredi mobili e modulari	Tavolo x composizione esa-otto e rettangolare	24	€ 190,00
Arredi mobili e modulari	Sedia polipropilene, riciclabile, impilabile	24	€ 80,00
TOTALE			€ 15.160,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Laboratorio mobile

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio mobile
Descrizione modulo	Il modulo di Laboratorio mobile che si vuole realizzare prevede la fornitura di strumenti "mobili" per esperienze laboratoriali scientifiche a disposizione di tutta la scuola, per ampliare le dotazioni dell'attuale laboratorio scientifico e consentire una gestione "digitale" degli esperimenti, tramite una document camera 3D connessa al videoproiettore già in uso, al fine di poter condividere esperienze, anche relative alla microscopia ottica, e salvare le osservazioni effettuate sotto forma di immagini e video catturati durante la realizzazione dell'esperienza. Per ampliare le potenzialità di utilizzo della document camera, questa sarà dotata di Tavoleta wireless per il controllo remoto, mediante la quale docente e studenti possono annotare, sottolineare, individuare e fissare i dati dell'osservazione visiva. Nell'ambiente che si viene a creare gli alunni potranno dunque osservare, sperimentare, misurare ed infine creare con gli strumenti tecnologici messi a loro disposizione: il laboratorio scientifico portatile di biologia e chimica e la document camera. Il materiale creato in aula e a casa potrà essere modificato e condiviso mediante una postazione PC desktop ricavata dal riutilizzo di una delle macchine attualmente ubicate nel laboratorio di informatica o nel corso di attività specifiche realizzate nella nuova aula per l'apprendimento cooperativo.
Data inizio prevista	11/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	BGMM88601N

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Attrezzature di base ed infrastrutture per laboratorio	Laboratorio portatile 14 sensori biologia-chimica	1	€ 800,00
Document Camera portatile USB	Document camera USB portatile risoluzione full HD	1	€ 750,00
Tavoleta grafica anche wireless	Tavoleta per controllo remoto document camera	1	€ 290,00
TOTALE			€ 1.840,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 8103)
Importo totale richiesto	€ 22.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Delibera 3/5 del 26/11/2015
Data Delibera collegio docenti	26/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera 185/18 del 12/11/2015
Data Delibera consiglio d'istituto	12/11/2015
Data e ora inoltro	28/11/2015 12:23:07
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Sì
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti			
Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: Infopoint	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: Secondari@ 3.0	€ 15.160,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: Laboratorio mobile	€ 1.840,00	
	Totale forniture	€ 19.000,00	
	Totale Spese Generali	€ 3.000,00	
	Totale Progetto	€ 22.000,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 22.000,00	