

AVVISO - 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
CANDIDATURA N. 3814
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	VERDELLINO - ZINGONIA
Codice meccanografico	BGIC88600L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	LARGO CARTESIO, 1
Provincia	BERGAMO
Comune	VERDELLINO
CAP	24049
Telefono	035884516
Email	BGIC88600L@istruzione.it
Sito web	
Numero Alunni	657
Plessi	BGIC88600L BGAA88601D BGAA88602E BGEE88601P BGEE88602Q BGMM88601N

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025
Istituto	BGIC88600L - VERDELLINO
Codice candidatura	3814
Importo totale richiesto	€ 51.939,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	4/5
Data Delibera Collegio docenti	20/05/2024
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	94/18
Data Delibera Consiglio d'istituto	21/05/2024

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.6.A4.A - Insieme per il benessere sociale	€ 51.939,00
TOTALE PROGETTI	€ 51.939,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Supporto agli apprendimenti secondaria	€ 5.601,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Supporto agli apprendimenti primaria di Zingonia	€ 5.601,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare insieme secondaria	€ 11.508,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Supporto agli apprendimenti primaria di Verdellino	€ 5.601,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare insieme primaria Zingonia	€ 5.754,00
ESO4.6.A4.A	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare insieme primaria Verdellino	€ 5.754,00
ESO4.6.A4.A	Consapevolezza ed espressione culturale	Arte d'estate secondaria	€ 6.060,00
ESO4.6.A4.A	Consapevolezza ed espressione culturale	Arte d'estate primarie	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 51.939,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: Insieme per il benessere sociale

ESO4.6.A4

ESO4.6.A4.A

Titolo	ESO4.6.A4.A - Insieme per il benessere sociale
--------	--

Descrizione

Il contesto territoriale di pertinenza della scuola è caratterizzato da importanti contraddizioni. L'area del comune di Verdellino, in particolare l'area di Zingonia, è stata meta, a partire dagli anni '70 del secolo scorso, di diverse ondate migratorie, prima dalle regioni del meridione italiano, poi dalle aree balcaniche e, negli ultimi vent'anni, da diverse parti del mondo – in particolare dal nord Africa, dalle regioni sub-sahariane, dall'India e dal Pakistan. Naturalmente anche la scuola ha seguito l'evoluzione del territorio. Negli ultimi 10 anni la percentuale di alunni stranieri frequentanti si è attestata stabilmente sopra il 40%. Il territorio, pur essendo caratterizzato da un'ampia offerta di opportunità in campo educativo, artistico e sportivo, a causa di diffuso disagio socio-culturale legato anche all'esperienza migratoria delle famiglie, registra una elevata percentuale di minori in condizioni di povertà educativa.

Sono molte le realtà del territorio che operano per sopperire alle criticità presenti: insieme all'Amministrazione comunale, alla scuola e ai servizi sovracomunali sono presenti ed efficacemente operative anche molte associazioni e realtà del terzo settore. Visti gli obiettivi dell'avviso e considerate le priorità che la scuola ha rilevato nel confronto con i diversi attori territoriali, nel progetto elaborato sono state individuate le seguenti aree di intervento: alfabetizzazione, educazione alla cittadinanza (povertà educativa), inclusione, espressione corporea e artistica ed educazione digitale. L'attuazione degli interventi, puntando anche al coinvolgimento delle famiglie, porrà particolare attenzioni alla finalità di potenziare competenze, inclusione e socialità per gli/le alunni/e e gli/le studenti/esse delle scuole primarie e secondaria di I grado.

Si intendono declinare nel seguente modo le attenzioni individuate:

- Competenze - lavorare su bisogni ed interessi degli alunni, valorizzando le risorse presenti.
- Inclusione - gratuità e attenzione educativa ai singoli e al gruppo dei pari in tutti i moduli proposti, dialogo con le famiglie.
- Socialità - dimensione ludica e di benessere relazionale nei gruppi di partecipanti.

In considerazione di quanto esposto, si è ritenuto necessario avviare i seguenti moduli, progettati e attuati tenendo conto delle complessità della scuola e del territorio, garantendo gli interventi sia nell'ordine scolastico della primaria, sia in quello della secondaria di I grado e coprendo tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo.

	Sono stati progettati i seguenti moduli: •Spazio di “Supporto agli apprendimenti” distribuito lungo tutto l'a.s. 2024-2025 in periodi extracurricolari, destinato sia agli alunni di scuola primaria (due moduli) che agli studenti della scuola secondaria di primo grado (un modulo). •Spazio di “Accoglienza e preparazione” nel periodo agosto '25 – settembre '25 destinato sia agli alunni di scuola primaria (due moduli) che agli studenti della scuola secondaria di primo grado (un modulo). •Estate insieme nel corso dell'estate '25 con laboratori espressivi, sportivi, artistici e di educazione civica organizzato in due edizioni destinate agli alunni di scuola primaria e agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Nella realizzazione dei diversi moduli, la scuola punterà al coinvolgimento diretto delle associazioni e delle realtà del terzo settore che già operano efficacemente sul territorio, delle famiglie attraverso le diverse comunità culturali e l'Associazione genitori e i servizi territoriali. Ha dato il suo contributo in fase di progettazione e sarà strategico coinvolgere in modo sinergico nell'attuazione delle azioni anche la “Comunità della Salute”, che è un progetto sovracomunale di cure primarie nella comunità, che intende "curare meglio e da vicino" i bisogni di salute della popolazione.
Codice CUP	F24D24000960007
Data inizio prevista	12/09/2024
Data fine prevista	31/12/2025
Numero moduli	8
Importo richiesto	€ 51.939,00

MODULO

Tipo modulo	Consapevolezza ed espressione culturale
Titolo modulo	39834 - Arte d'estate secondaria
Descrizione	Il laboratorio artistico espressivo favorirà la scoperta delle tecniche e delle emozioni, dando la possibilità ai ragazzi di esprimersi in modi sempre diversi, divagando tra l'arte figurativa, la scultura e il design. Lo scopo è quello di far sperimentare ai ragazzi tecniche comuni e tecniche non molto utilizzate o approfondite tipicamente, collegandole alla ludicità della creazione e all'espressione autentica di sé. In ciascun incontro si tratterà un certo tema artistico (movimento storico, tecnica, soggetto) proponendo un esercizio di espressione e la creazione di un'opera. Oltre alla parte tecnica ed espressiva durante gli incontri si lavorerà molto anche sulla fase di condivisione nel gruppo, invogliando i ragazzi a condividere con i compagni senza temere valutazioni e senza giudicare. Ai ragazzi verrà dato modo di scoprire non solo le tecniche come utilizzate tradizionalmente, ma anche rivisitate tramite l'utilizzo di oggetti naturali (es. foglie, materiali di recupero...) e parti del corpo. Grazie ai tablet della scuola si sperimenterà anche il disegno con la tavoletta grafica. Al termine sarà allestita una mostra con i migliori lavori dei ragazzi che hanno partecipato a questo laboratorio.
Data inizio prevista	16/06/2025
Data fine prevista	25/07/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGMM88601N
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Arte d'estate secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	39660 - Supporto agli apprendimenti secondaria

Descrizione

Anche molti ragazzi iscritti alla scuola secondaria di primo grado si presentano all'inizio dell'anno scolastico senza aver eseguito i compiti delle vacanze, disabituati ai ritmi scolastici e demotivati. Questo spesso avviene anche a causa delle condizioni socio-educative familiari, con tempo, attenzione o competenze genitoriali spesso limitate nel supportare l'impegno scolastico e nell'organizzazione personale. Gli alunni meno autonomi o semplicemente interessati, saranno coinvolti in un'attività in piccolo gruppo grazie alla quale riusciranno a iniziare l'anno scolastico 2024-2025 con maggior solidità e preparazione. La figura di esperto è un'insegnante o educatore o pedagogo: faciliterà l'esperienza che andrà a strutturarsi sia in momenti di lavoro individuale assistito sui compiti sia in momenti di apprendimento di gruppo, sia in momenti di pausa e ricreazione. Avrà cura di porre al minore il compito, la difficoltà, il limite come una sfida da superare insieme, valorizzando le risorse, i momenti di successo e le intelligenze multiple, rinforzando l'autostima e il senso di autoefficacia. Potrà stabilire momenti di approfondimento didattico o attività alternative, come la visione di film, la lettura, la ricerca su contenuti di interesse dei ragazzi e di attualità. L'attività avrà avvio alle 14:00 e durerà fino alle 17:00 comprendendo un circle-time iniziale, un lungo intervallo nel quale verranno proposti giochi attività di gruppo preferibilmente all'aperto, valorizzando anche l'informalità. Si darà sostegno alla corretta organizzazione del materiale scolastico e all'accurata esecuzione dei compiti. Si favorirà il mutuo aiuto tra pari. La figura di tutor è un insegnante, educatore o animatore sociale: avrà cura di facilitare la relazione, di sostenere i minori che esprimono maggiore fragilità e di animare ciascuna mattina con varie attività e proposte ludiche. La sua funzione è anche quella di garantire la gestione dei conflitti, tutelando il clima di gruppo. Ogni ragazzo e ragazza va valorizzato nella propria identità, e sarà quindi cura del tutor gestire alcune attività come l'appello e la registrazione delle presenze come momento di accoglienza e riconoscimento individuale, capace ogni volta di dare attenzione personalizzata a ciascuno. Si curerà un momento di circle time all'inizio di ogni incontro, grazie al quale dare parola a chi vuole condividere un pensiero o una proposta, dialogando su situazioni problematiche nel gruppo e provando a trovare insieme le soluzioni. Il personale scolastico faciliterà il contatto con le famiglie e il coinvolgimento attivo dei genitori. La scuola, per mezzo delle collaborazioni territoriali (assistenti sociali, educatori di servizi, mediatrici culturali) avvierà un processo di informazione, iscrizione e

	coinvolgimento proattivo, con l'obiettivo di restituire alle famiglie il valore positivo di questa partecipazione, evitando invece che l'appartenere a questo gruppo sia in qualche modo identificabile come uno stigma di "ragazzo/a con problemi scolastici". È previsto un piccolo momento di festa con una merenda condivisa nell'ultimo giorno, per celebrare insieme il termine delle vacanze e l'avvio della scuola. Obiettivi prioritari sono il benessere dei ragazzi (si strutturerà il gruppo cercando di mantenere una certa omogeneità in termini di età e classi), la motivazione scolastica, la motivazione all'impegno e alla autonomia. Proveremo a coinvolgere alcune realtà locali sportive o di servizi per promuovere all'interno di alcune giornate attività integrative come ad esempio: uscite all'aria aperta (scout) attività motorie (società sportive) laboratori creativi o di cittadinanza (associazioni locali) educazione all'igiene e alla salute (Progetto Comunità della Salute)
Data inizio prevista	18/08/2025
Data fine prevista	11/09/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGMM88601N
Numero destinatari	17
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Supporto agli apprendimenti secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.601,00
TOTALE				€ 5.601,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	39647 - Supporto agli apprendimenti primaria di Zingonia

Descrizione

Per molti minori residenti nella zona di Verdellino è difficile organizzarsi e preparare adeguatamente i compiti delle vacanze. Gli alunni più bisognosi o semplicemente interessati, saranno coinvolti in un'attività in piccolo gruppo grazie alla quale riusciranno a iniziare l'anno scolastico 2024-2025 con maggior solidità e allenamento all'apprendimento scolastico. La figura di esperto è un insegnante o educatore o pedagogo: faciliterà l'esperienza che andrà a strutturarsi sia in momenti di lavoro individuale assistito sui compiti sia in momenti di apprendimento di gruppo, sia in momenti di pausa e ricreazione. Avrà cura di porre al minore il compito, la difficoltà, il limite come una sfida da superare insieme, valorizzando le risorse, i momenti di successo e le intelligenze multiple, rinforzando l'autostima e il senso di autoefficacia. L'attività avrà avvio alle 8:45 e durerà fino alle 11:45 comprendendo un saluto iniziale, un lungo intervallo nel quale verranno proposti giochi attività di gruppo preferibilmente all'aperto, valorizzando anche l'informalità. Si darà sostegno alla corretta organizzazione del materiale scolastico e all'accurata esecuzione dei compiti. Si favorirà il mutuo aiuto tra pari. La figura di tutor è un insegnante, educatore o animatore sociale: avrà cura di facilitare la relazione, di sostenere i minori che esprimono maggiore fragilità e di animare ciascuna mattina con varie attività e proposte ludiche. La sua funzione è anche quella di garantire la gestione dei conflitti, tutelando il clima di gruppo. Ogni bambino e bambina va valorizzato nella propria identità, e sarà quindi cura del tutor gestire alcune attività come l'appello e la registrazione delle presenze come momento di accoglienza e riconoscimento individuale, capace ogni volta di dare attenzione personalizzata a ciascuno. Grazie alle risorse aggiuntive il personale scolastico faciliterà il contatto con le famiglie e il coinvolgimento attivo dei genitori. La scuola, per mezzo delle collaborazioni territoriali (assistenti sociali, educatori di servizi, mediatrici culturali) avvierà un processo di iscrizione e coinvolgimento proattivo, con l'obiettivo di restituire alle famiglie il valore positivo di questa partecipazione. È previsto un piccolo momento di festa con una merenda condivisa nell'ultimo giorno, per celebrare insieme il termine delle vacanze e l'avvio della scuola: a questo momento sono invitati ovviamente i genitori, con l'attenzione di restituire l'esito di questo laboratorio dei compiti delle vacanze e di approfondire la conoscenza reciproca. Obiettivi prioritari sono il benessere dei bambini (si strutturerà il gruppo cercando di mantenere una certa omogeneità in termini di età e classi), la motivazione scolastica, la motivazione all'impegno e alla

	autonomia. Proveremo a coinvolgere alcune realtà locali sportive o di servizi per promuovere all'interno di alcune giornate attività integrative come ad esempio: giochi all'aria aperta (scout) attività motorie (società sportive) laboratori creativi (associazioni locali) educazione alla salute (AVIS)
Data inizio prevista	18/08/2025
Data fine prevista	11/09/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGAA88602E
Numero destinatari	17
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Supporto agli apprendimenti primaria di Zingonia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.601,00
TOTALE				€ 5.601,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	39871 - Imparare insieme secondaria

Descrizione

Anche per quanto riguarda le scuole secondarie di primo grado del comune di Verdellino l'offerta territoriale di Spazio Compiti è inferiore al fabbisogno e vi sono liste d'attesa.

Valutando insieme ai docenti l'individuazione di ragazzi che possono beneficiare di supporto agli apprendimenti si andrà a costituire un gruppo di ragazzi, stimolando l'impegno nei compiti e nello studio, a compensazione di uno svantaggio legato alle condizioni socio culturali della famiglia.

Si specifica, grazie all'esperienza di progetti analoghi, che la figura ideale per beneficiare di questo supporto è uno studente interessato all'attività, ricettivo e non oberato negli apprendimenti da una specifica problematica che può meritare altri interventi dedicati: alfabetizzazione, DSA, forme di disabilità. Il setting è quello di un piccolo gruppo che affronta i compiti, con il supporto didattico e emotivo di adulti attenti e competenti, ma che non possono dedicare un'attenzione individualizzata. Il gruppo è inclusivo dal punto di vista delle relazioni tra pari, ovvero possono partecipare anche persone con disabilità e problematiche specifiche, ma senza l'attesa irrealizzabile (quindi frustrante per adulti e minori) di colmare in questo contesto lacune di apprendimento che richiedono interventi personalizzati.

Oltre alla costituzione di un gruppo adeguato all'offerta, composto da ragazzi abbastanza autonomi, si favorirà la creazione di un clima positivo e collaborativo, andando a gestire conflitti, presidiando le regole ed il rispetto, valorizzando le competenze (non mettendo al centro quindi le difficoltà), alimentando la costruzione di amicizie.

L'attenzione inclusiva sarà anche rivolta a ragazzi che mostrano fatiche dal punto di vista della capacità di costruire relazioni, magari "bravi a scuola" e quindi risorsa per il gruppo nel momento dei compiti, ma a rischio di isolamento. Abbiamo anche osservato la frequenza di minori che vivono un'ansia da prestazione rispetto alla scuola. Anche per loro frequentare un gruppo di coetanei e adulti.

L'attività sarà condotta da una figura di docente o educativa, con esperienza nel settore dell'aiuto agli apprendimenti, coadiuvata da un assistente educatore o animatore.

Alla proposta di base di due ore settimanali, si porteranno occasionalmente alcune variazioni per svolgere attività aggregative e socializzanti, in collaborazione con educatori sportivi e associazioni del territorio. Riteniamo importante valorizzare la naturale propensione all'esplorazione della preadolescenza per far sì che questa sia una "base sicura" che

	accresce la capacità dei ragazzi di trovare nel territorio stimoli e proposte utili per una crescita armoniosa. In occasione delle vacanze invernali o della chiusura del progetto si cureranno momenti di festa e saluto, per sancire il valore dell'appartenenza al gruppo.
Data inizio prevista	07/10/2024
Data fine prevista	30/05/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGMM88601N
Numero destinatari	18
Numero ore	60
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Imparare insieme secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 4.200,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 1.800,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 5.508,00
TOTALE				€ 11.508,00

MODULO

Tipo modulo	Consapevolezza ed espressione culturale
Titolo modulo	39785 - Arte d'estate primarie
Descrizione	Il laboratorio artistico espressivo favorirà la scoperta delle tecniche e delle emozioni, dando la possibilità ai bambini di esprimersi in modi sempre diversi, divagando tra l'arte figurativa, la scultura e il design. Lo scopo è quello di far sperimentare ai bambini tecniche comuni e tecniche non molto utilizzate o approfondite tipicamente, collegandole alla ludicità della creazione e all'espressione autentica di sé. In ciascun incontro si tratterà un certo tema artistico (movimento storico, tecnica, soggetto) proponendo un esercizio di espressione e la creazione di un'opera. Oltre alla parte tecnica ed espressiva durante gli incontri si lavorerà molto anche sulla fase di condivisione nel gruppo, invogliando i bambini a condividere con i compagni senza temere valutazioni e senza giudicare. Ai bambini verrà dato modo di scoprire non solo le tecniche come utilizzate tradizionalmente, ma anche rivisitate tramite l'utilizzo di oggetti naturali (es. foglie, materiali di recupero...) e parti del corpo (dita). Grazie ai tablet della scuola si esplorerà anche il disegno con la tavoletta grafica. Al termine sarà allestita una mostra con i migliori lavori dei bambini che hanno partecipato a questo laboratorio.
Data inizio prevista	16/06/2025
Data fine prevista	25/07/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGEE88602Q
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Arte d'estate primarie

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	39641 - Supporto agli apprendimenti primaria di Verdellino

Descrizione

Per molti minori residenti nella zona di Verdellino è difficile organizzarsi e preparare adeguatamente i compiti delle vacanze. Gli alunni più bisognosi o semplicemente interessati, saranno coinvolti in un'attività in piccolo gruppo grazie alla quale riusciranno a iniziare l'anno scolastico 2024-2025 con maggior solidità e allenamento all'apprendimento scolastico. La figura di esperto è un insegnante o educatore o pedagogo: faciliterà l'esperienza che andrà a strutturarsi sia in momenti di lavoro individuale assistito sui compiti sia in momenti di apprendimento di gruppo, sia in momenti di pausa e ricreazione. Avrà cura di porre al minore il compito, la difficoltà, il limite come una sfida da superare insieme, valorizzando le risorse, i momenti di successo e le intelligenze multiple, rinforzando l'autostima e il senso di autoefficacia. L'attività avrà avvio alle 8:45 e durerà fino alle 11:45 comprendendo un saluto iniziale, un lungo intervallo nel quale verranno proposti giochi attività di gruppo preferibilmente all'aperto, valorizzando anche l'informalità. Si darà sostegno alla corretta organizzazione del materiale scolastico e all'accurata esecuzione dei compiti. Si favorirà il mutuo aiuto tra pari. La figura di tutor è un insegnante, educatore o animatore sociale: avrà cura di facilitare la relazione, di sostenere i minori che esprimono maggiore fragilità e di animare ciascuna mattina con varie attività e proposte ludiche. La sua funzione è anche quella di garantire la gestione dei conflitti, tutelando il clima di gruppo. Ogni bambino e bambina va valorizzato nella propria identità, e sarà quindi cura del tutor gestire alcune attività come l'appello e la registrazione delle presenze come momento di accoglienza e riconoscimento individuale, capace ogni volta di dare attenzione personalizzata a ciascuno. Grazie alle risorse aggiuntive il personale scolastico faciliterà il contatto con le famiglie e il coinvolgimento attivo dei genitori. La scuola, per mezzo delle collaborazioni territoriali (assistenti sociali, educatori di servizi, mediatrici culturali) avvierà un processo di iscrizione e coinvolgimento proattivo, con l'obiettivo di restituire alle famiglie il valore positivo di questa partecipazione. È previsto un piccolo momento di festa con una merenda condivisa nell'ultimo giorno, per celebrare insieme il termine delle vacanze e l'avvio della scuola: a questo momento sono invitati ovviamente i genitori, con l'attenzione di restituire l'esito di questo laboratorio dei compiti delle vacanze e di approfondire la conoscenza reciproca. Obiettivi prioritari sono il benessere dei bambini (si strutturerà il gruppo cercando di mantenere una certa omogeneità in termini di età e classi), la motivazione scolastica, la motivazione all'impegno e alla

	autonomia. Proveremo a coinvolgere alcune realtà locali sportive o di servizi per promuovere all'interno di alcune giornate attività integrative come ad esempio: giochi all'aria aperta (scout) attività motorie (società sportive) laboratori creativi (associazioni locali) educazione alla salute (AVIS)
Data inizio prevista	18/08/2025
Data fine prevista	11/09/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGAA88601D
Numero destinatari	17
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Supporto agli apprendimenti primaria di Verdellino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.601,00
TOTALE				€ 5.601,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	39927 - Imparare insieme primaria Zingonia

Descrizione

La complessità della popolazione dei territori dell'IC di Verdellino-Zingonia mostra in ciascuna classe scolastica una minoranza di bambini con grave svantaggio linguistico e negli apprendimenti. In particolare l'attività di compito o ripasso a casa vede ulteriormente svantaggiati i minori i cui genitori hanno bassa scolarizzazione, non conoscono bene la lingua italiana, e non hanno dimestichezza con il sistema scolastico italiano. A questa oggettiva fatica nello stare al passo con il lavoro casalingo - in confronto ai genitori dei compagni di classe - si aggiunge spesso una poca predisposizione a supportare e educare i figli nella corretta organizzazione del materiale scolastico, nel controllo degli impegni e degli avvisi e comunicazioni scuola-famiglia. In risposta a queste fatiche la comunità locale ha attivato progetti di spazio compiti, ottenendo ottimi risultati in termini di partecipazione e interesse, dimostrando quindi come il momento di compiti insieme sia un'attività accogliente e piacevole per molti. A fronte di un'attività di accompagnamento molto semplice, che simula il supporto che molti bambini ricevono in famiglia, vi è un impatto molto positivo sugli apprendimenti e sulla motivazione scolastica. Si rileva però alto il numero di richieste non soddisfatte (per i limitati volontari e educatori degli spazi compiti). Intendiamo quindi sopperire a questa mancanza, coordinandoci con i progetti in essere, per proporre un supporto agli apprendimenti che abbia le seguenti caratteristiche: un appuntamento settimanale di due ore, al termine della scuola, nel quale vivere un momento di svago e merenda, un momento di organizzazione dei materiali e l'esecuzione dei compiti assistita. Si darà grande attenzione alla cura delle relazioni nel piccolo gruppo e si propone per mantenere un'omogeneità di età, in accordo con lo Spazio Compiti comunale, di seguire in questo modulo scolastico i bimbi più piccoli (classi prima e seconda primaria) valorizzando al meglio la competenza della figura di supporto didattico/educativo ed il raccordo con gli insegnanti. Il conduttore sarà un esperto educativo/didattico, struttura il setting di apprendimento, coadiuvato da un operatore più dedicato all'animazione del gruppo e all'organizzazione dell'attività.

I bambini saranno quindi incoraggiati e sostenuti nel diventare competenti ed autonomi nell'esecuzione dei compiti, scoprendo anche la soddisfazione di arrivare a scuola preparati e di sentirsi "bravi" e al passo con i compagni.

Altrettanta importanza avrà la dimensione della relazione educativa, con le figure adulte, che partirà da un'attenta attività di ascolto. Ad esempio la rielaborazione del vissuto dei bambini a

	scuola e delle emozioni che vivono di fronte alle difficoltà o al giudizio che subiscono sarà un tema di lavoro educativo che attraverserà i 30 appuntamenti. Migliorare l'autostima, sostenere nel concreto momenti di successo scolastico e apprendimento, può essere la chiave per aiutare questi bambini ad affrontare l'impegno scolastico con un mindset diverso, meno evitante e frustrato, più efficace e proattivo. Si curerà un contatto accogliente con le famiglie all'inizio dell'anno e ad ogni appuntamento, nel momento del ritiro dei figli, curando il saluto e una breve relazione sull'andamento dell'attività. Vogliamo in questo modo garantire che la partecipazione a questo modulo non sia una delega ma una corresponsabilità per obiettivi importanti: benessere dei bambini, apprendimento e successo scolastico. Un'osservazione attenta del comportamento e delle interazioni dei bambini, all'occorrenza segnalando ai genitori le proprie osservazioni sarà la base per collaborare con le istituzioni, gli enti e le agenzie educative preposti al benessere dei minori, in primis la famiglia.
Data inizio prevista	07/01/2025
Data fine prevista	30/05/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGEE88602Q
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Imparare insieme primaria Zingonia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

MODULO

Tipo modulo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Titolo modulo	41716 - Imparare insieme primaria Verdellino

Descrizione

La complessità della popolazione dei territori dell'IC di Verdellino-Zingonia mostra in ciascuna classe scolastica una minoranza di bambini con grave svantaggio linguistico e negli apprendimenti. In particolare l'attività di compito o ripasso a casa vede ulteriormente svantaggiati i minori i cui genitori hanno bassa scolarizzazione, non conoscono bene la lingua italiana, e non hanno dimestichezza con il sistema scolastico italiano. A questa oggettiva fatica nello stare al passo con il lavoro casalingo - in confronto ai genitori dei compagni di classe - si aggiunge spesso una poca predisposizione a supportare e educare i figli nella corretta organizzazione del materiale scolastico, nel controllo degli impegni e degli avvisi e comunicazioni scuola-famiglia. In risposta a queste fatiche la comunità locale ha attivato progetti di spazio compiti, ottenendo ottimi risultati in termini di partecipazione e interesse, dimostrando quindi come il momento di compiti insieme sia un'attività accogliente e piacevole per molti. A fronte di un'attività di accompagnamento molto semplice, che simula il supporto che molti bambini ricevono in famiglia, vi è un impatto molto positivo sugli apprendimenti e sulla motivazione scolastica. Si rileva però alto il numero di richieste non soddisfatte (per i limitati volontari e educatori degli spazi compiti). Intendiamo quindi sopperire a questa mancanza, coordinandoci con i progetti in essere, per proporre un supporto agli apprendimenti che abbia le seguenti caratteristiche: un appuntamento settimanale di due ore, al termine della scuola, nel quale vivere un momento di svago e merenda, un momento di organizzazione dei materiali e l'esecuzione dei compiti assistita. Si darà grande attenzione alla cura delle relazioni nel piccolo gruppo e si propone per mantenere un'omogeneità di età, in accordo con lo Spazio Compiti comunale, di seguire in questo modulo scolastico i bimbi più piccoli (classi prima e seconda primaria) valorizzando al meglio la competenza della figura di supporto didattico/educativo ed il raccordo con gli insegnanti. Il conduttore sarà un esperto educativo/didattico, struttura il setting di apprendimento, coadiuvato da un operatore più dedicato all'animazione del gruppo e all'organizzazione dell'attività.

I bambini saranno quindi incoraggiati e sostenuti nel diventare competenti ed autonomi nell'esecuzione dei compiti, scoprendo anche la soddisfazione di arrivare a scuola preparati e di sentirsi "bravi" e al passo con i compagni.

Altrettanta importanza avrà la dimensione della relazione educativa, con le figure adulte, che partirà da un'attenta attività di ascolto. Ad esempio la rielaborazione del vissuto dei bambini a

	scuola e delle emozioni che vivono di fronte alle difficoltà o al giudizio che subiscono sarà un tema di lavoro educativo che attraverserà i 30 appuntamenti. Migliorare l'autostima, sostenere nel concreto momenti di successo scolastico e apprendimento, può essere la chiave per aiutare questi bambini ad affrontare l'impegno scolastico con un mindset diverso, meno evitante e frustrato, più efficace e proattivo. Si curerà un contatto accogliente con le famiglie all'inizio dell'anno e ad ogni appuntamento, nel momento del ritiro dei figli, curando il saluto e una breve relazione sull'andamento dell'attività. Vogliamo in questo modo garantire che la partecipazione a questo modulo non sia una delega ma una corresponsabilità per obiettivi importanti: benessere dei bambini, apprendimento e successo scolastico. Un'osservazione attenta del comportamento e delle interazioni dei bambini, all'occorrenza segnalando ai genitori le proprie osservazioni sarà la base per collaborare con le istituzioni, gli enti e le agenzie educative preposti al benessere dei minori, in primis la famiglia.
Data inizio prevista	07/01/2025
Data fine prevista	30/05/2025
Sede dove è previsto il modulo	BGEE88601P
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Alunne/i scuola Primaria

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Imparare insieme primaria Verdellino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei

CRITERI DI VALUTAZIONE AVVISO

Domanda criterio - "Coerenza con il PN e il PTOF"

Il progetto è coerente con gli obiettivi del Programma Nazionale 21-27 e del PTOF dell'Istituzione Scolastica?

Risposta:

- SI

Domanda criterio - "Parità di accesso e pari opportunità"

Il progetto garantisce parità di accesso e pari opportunità?

Risposta:

- SI