



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

117.981,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VERDELLINO - ZINGONIA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC88600L

Città

VERDELLINO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

EUGENIO GAETANO

Cognome

MORA

Codice fiscale

MROGGT66P19A794L

Email

dirigente@icverdellino.edu.it

Telefono

035884516

Referente del progetto

Nome

Carmela

Cognome

Palmiero

Codice Fiscale

PLMCML76E60B963H

Email

carmen.palmiero@icverdellino.it

Telefono

035884516

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D21000970006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48975

Titolo progetto

Interventi motivazionali per un apprendimento efficace

Descrizione progetto

Come descritto nelle successive sezioni, nel nostro Istituto si registrano importanti casi di disagio scolastico, queste situazioni fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono. Il contesto socio-culturale e territoriale nel quale la scuola opera è caratterizzato da un elevato sentimento di precarietà e da limitato senso di appartenenza. Questo conduce spesso gli studenti e le loro famiglie a limitare l'investimento sulla formazione dei giovani e ad un generale orientamento verso percorsi scolastici finalizzati ad un più rapido inserimento nel mondo del lavoro. Per questi motivi la scuola ha scelto di indirizzare le proprie energie e le opportunità fornite dalle risorse del PNRR contro la dispersione scolastica verso tre principali direttrici: il potenziamento delle competenze di base, il recupero motivazionale all'investimento sulla formazione e l'efficace orientamento in uscita, finalizzato alla realizzazione del progetto di vita di ciascuno studente. Si è scelto, pertanto, di attuare tutte le azioni previste dall'avviso "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 170/2022), modulandole in funzione delle esperienze pregresse e delle esigenze emergenti. In particolare: - I percorsi di Mentoring potranno potenziare le azioni già avviate negli ultimi anni, indirizzate prevalentemente agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado. - Il potenziamento delle competenze di base, proposto a piccoli gruppi di studenti con esigenze omogenee, consentirà di operare il recupero degli apprendimenti, indirizzandolo principalmente agli ambiti disciplinari di italiano, matematica, inglese e nelle azioni di alfabetizzazione di 1° e di 2° livello. - Il più ampio spazio possibile, considerata la tipologia dell'utenza della scuola, sarà dato ai percorsi formativi co-curricolari, che rappresentano, grazie alla possibilità di attuare metodologie attive e laboratoriali, lo strumento principe per il conseguimento degli obiettivi che la scuola si pone. A tal riguardo la scuola è dotata di risorse strutturali ed esperienziali adeguate (laboratorio fotografico/videomaking, laboratorio di cucina, orti didattici, laboratorio di scienze, aule digitali, laboratori sportivi, laboratori musicali e teatrali). - Le azioni di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie andranno ad integrare il curriculum orientativo della scuola, che prevede azioni di continuità nell'intero percorso del primo ciclo e interventi più specifici, con il supporto anche di esperti esterni, indirizzati agli studenti già a partire dal primo anno. Perché le opportunità fornite con le risorse del PNRR possano determinare un significativo cambiamento strutturale, sarà necessario che le azioni vengano progettate, attuate e verificate con la più ampia partecipazione possibile degli attori territoriali, in primo luogo le famiglie degli alunni e l'Amministrazione comunale, ma anche le tante associazioni, cooperative e realtà del terzo settore che operano nell'area di Verdellino-Zingonia. Il compito di garantire e coordinare questa partecipazione sarà a carico del team per la prevenzione della dispersione scolastica che, a questo scopo, dovrà agire da catalizzatore delle istanze e delle idee maturate sul territorio e far in modo che ciascuna realtà coinvolta fornisca il proprio specifico contributo.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	60	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	12	Compilato	18.580,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.725,13 €	1	Completato	10.725,13 €

Totale richiesto per l'intervento

117.981,93 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto di provenienza degli studenti evidenzia una condizione di disagio e di precarietà per la maggior parte delle famiglie e un generale disinvestimento sulla formazione dei giovani. L'impatto sul territorio dell'epidemia da Covid-19 ha accentuato le fragilità preesistenti e ne ha generate altre, ancora più complesse da riconoscere e da gestire. Nel nostro Istituto si registrano importanti casi di disagio scolastico: si riscontrano alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione e memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che fanno temere insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono. Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari e/o psicologiche particolarmente critiche. Negli esiti degli scrutini, nel passaggio fra scuola primaria e scuola secondaria, si registra una importante concentrazione verso il basso. Riguardo invece i trasferimenti e gli abbandoni, una parte importante dell'utenza è caratterizzata da elevati livelli di assenza e alta mobilità. Sono infatti numerose le famiglie, in particolar modo quelle di origine straniera, che si trasferiscono nel corso dell'anno. Nell'Istituto la percentuale di alunni e studenti di nazionalità non italiana supera il 45%, anche se è molto più alto il numero degli alunni di origine straniera che vivono in contesti con riferimenti culturali e linguistici dei paesi di provenienza della famiglia. Tutto questo ha conseguenze significative sulla qualità degli apprendimenti ed obbliga la scuola a una costante azione di recupero delle competenze che influisce negativamente sugli esiti finali. Anche se la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, si evidenziano elevate percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato e nei livelli L1 e L2 nelle prove standardizzate. In generale i risultati nelle prove Invalsi mostrano livelli inferiori anche rispetto ai riferimenti delle scuole con il medesimo indicatore di contesto ESCS. Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana, con i conseguenti rischi di dispersione scolastica e di abbandono. Considerata la complessità del contesto socioeconomico e culturale del territorio di riferimento, alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nella prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita. Il progetto presentato intende avviare azioni atte a far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate, agendo in maniera significativa sulla motivazione all'apprendimento, sull'orientamento e sul coinvolgimento diretto delle famiglie.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La progettazione didattico-educativa dell'Istituto è orientata a criteri di verticalità e trasversalità. Essa prende come riferimento i bisogni formativi degli studenti e si sviluppa in un'ottica multidisciplinare, tesa, nello specifico della scuola secondaria, a sostenere la motivazione, sviluppare le competenze disciplinari e trasversali e a condurre attività specifiche di orientamento. Questa filosofia didattica si concretizza nella stesura di curricoli verticali, relativi alle singole discipline e a campi trasversali quali l'Educazione Civica e le Competenze digitali, e in attività didattiche personalizzate per gli studenti in difficoltà nel processo di apprendimento. Il Piano Annuale di ampliamento dell'offerta formativa comprende inoltre: percorsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello, laboratori di informatica, coding e robotica educativa, attività di tutoring e attività previste nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico. Sono attive importanti collaborazioni con altre Agenzie: Società sportive, industrie locali e associazioni, che si traducono in percorsi specifici, laboratori e visite guidate in una gamma di interazioni inserite nel più ampio percorso di orientamento e continuità elaborato dalla scuola. Altre azioni inserite nel PTOF sono: le attività del Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, che costituiscono la modalità principale per l'ideazione e la realizzazione di progetti inerenti al campo dell'Educazione Civica, anche mediante la partecipazione a reti territoriali; il servizio di consulenza psicopedagogica; lo sportello di ascolto psicologico e le iniziative di educazione interculturale. Questo complesso di interventi trova la sua coesione nelle finalità: sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, sostegno alla motivazione e arricchimento dei percorsi di orientamento. Le azioni previste dal presente progetto si innestano direttamente in questo contesto ampliandolo ed approfondendolo, consentendo maggiore incisività nel supporto agli studenti con fragilità, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. I laboratori co-curricolari e la possibilità di intervenire in modo specifico su piccoli gruppi consentono una programmazione più ampia ed efficace dei percorsi motivazionali e di rinforzo, favorendo lo sviluppo di un positivo senso di autoefficacia, indispensabile per contrastare i fenomeni di dispersione.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Sono molte le realtà che operano sul territorio. Nel tempo è mancato, però, un coordinamento efficace per ottimizzare gli interventi e le sinergie. Le alleanze tra i diversi attori dovranno, pertanto, seguire alcuni basilari principi che sono, qui di seguito, elencati ed esplicitati come condizioni bilaterali: - lavorare in rete, per l'ottenimento di un reciproco vantaggio fondato sul dialogo e sullo scambio di informazioni; - cooperare per il raggiungimento degli scopi condivisi di ridurre la dispersione scolastica e prevenire il disagio; - collaborazione, attraverso la quale ogni progetto e/o attività può essere agevolato dall'interazione tra partner, finalizzando le azioni ai massimi rendimenti e qualità. Per le specifiche azioni previste dal presente progetto, è necessario che il team di lavoro dell'Istituto Comprensivo assuma un ruolo di coordinamento sia nella fase di progettazione che in quella di attuazione di ogni azione e intervento. Le diverse forme di alleanza saranno regolate con la formalizzazione dell'accordo. Nello stesso si terrà conto della complessità della proposta, del livello di condivisione degli intenti e degli esiti previsti. In sintesi, verranno attuate le seguenti azioni preliminari per la scelta dei partner: 1. individuazione dei diversi attori sociali, a partire dalla comunità locale e convocazione per un primo confronto; 2. definizione della reciprocità di intenti e impegno e incontro sulle motivazioni e sui diversi interessi; 3. sviluppo di una buona comunicazione (finalizzando i linguaggi verso la relazionalità, l'impegno sullo stare insieme per potenziare l'autostima, il rafforzamento del senso di appartenenza della comunità); 4. individuazione, sin dall'avvio della collaborazione, degli eventuali ostacoli e criticità, allo scopo di prevedere le azioni correttive a sostegno della partecipazione, garantendo alti livelli di responsabilizzazione, partecipazione attiva, sviluppo delle specifiche competenze. Indicativamente si ritiene utile il coinvolgimento: - dell'Amministrazione comunale, in particolare dell'Assessorato all'Istruzione e del servizio di assistenza sociale; - delle Associazioni del territorio; - delle Cooperative del terzo settore; - delle famiglie, a partire dal Comitato Genitori; - degli operatori della Neuropsichiatria Infantile di riferimento; - del CPIA, per attivare maggiormente la conoscenza e la diffusione delle attività verso le famiglie dei nostri alunni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Importante sarà il coinvolgimento delle famiglie che verranno chiamate a partecipare attivamente al progetto, anche grazie alla possibilità di proporre agli adulti corsi di alfabetizzazione linguistica e digitale in collaborazione con il CPIA. Attraverso il comitato genitori, le famiglie saranno invitate a co-progettare e verificare le azioni e i risultati conseguiti. Sulle eventuali criticità rilevate potrà essere concordata una rimodulazione, insieme al team scolastico e agli altri soggetti coinvolti. Alle famiglie verrà data l'opportunità di vivere in prima persona la scuola, attraverso il coinvolgimento diretto nelle azioni di orientamento formativo dei figli e la proposta di corsi di alfabetizzazione in lingua italiana (che renderanno più semplice e costante la loro partecipazione) e nelle competenze digitali (in particolare sulle iscrizioni, sul registro elettronico, sull'identità digitale e sulle forme di interazione con la Pubblica Amministrazione).

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

L'Istituto individuerà le risorse umane interne tenendo conto di: esperienza nel settore della progettazione e programmazione di azioni di potenziamento e recupero; ruolo di coordinamento; ruolo all'interno dello staff di istituto; ruolo all'interno della scuola. Sarà il Collegio docenti a designare le figure che già ricoprono uno specifico ruolo, le altre saranno individuate sulla base di criteri di merito, con modalità ad evidenza pubblica. Le riunioni saranno convocate dal Dirigente scolastico e verbalizzate. Il Dirigente individuerà un componente del team con funzione di coordinamento e si adatteranno strumenti per la registrazione delle presenze. Le azioni previste dal team si focalizzeranno su: progettazione delle attività previste, verifica delle azioni attuate e dei risultati ottenuti, rendicontazione al Collegio dei Docenti, al Consiglio di Istituto, alla rete. Nelle sue attività, il team produrrà documentazione scritta così da tener traccia di tutto il processo, al fine di favorire la futura base progettuale e la replicabilità negli anni a venire. Il team per la prevenzione della dispersione si occuperà di individuare i destinatari delle diverse azioni, applicando criteri utili ad individuare quegli studenti che vivono in contesti di difficoltà e di deprivazione sociale, in cui la povertà culturale dell'ambiente di appartenenza non consente loro di sviluppare le proprie attitudini di rivalta sociale attraverso la cura del sapere, della cultura e della socializzazione tra pari. Il team si farà carico di costruire e supportare la rete di partner e di stakeholders individuati sul territorio con i quali verificare opportunamente e periodicamente il raggiungimento degli obiettivi, costruendo successivamente, sulla base dell'analisi dei dati concreti, una documentazione delle attività svolte, comprensiva di valutazione finale per evidenziare i punti di forza e le criticità emersi nel periodo di attuazione delle azioni di progetto. Il team produrrà strumenti di valutazione delle attività, che dovranno necessariamente tener conto del livello di gradimento della comunità e del territorio.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

50.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.548,40 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
18.580,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
31.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
6.636,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	315.44	10.725,13 €
Importo totale attività					10.724,96 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	2
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	2
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	71
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	8
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	8
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	141	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	141	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.