



PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI CITTADINI NON ITALIANI

Anno Scolastico 2024/2025



INDICE

- ❑ [Premessa : il contesto dell'istituto](#)
- ❑ [Accoglienza](#)
- ❑ [ABC dell'Integrazione: Progetto di Alfabetizzazione per Studenti Stranieri](#)
 - o Alfabetizzazione Pre Alfa: pronto intervento linguistico per alunni NAI - lingua per comunicare
 - o Percorsi di alfabetizzazione “Italiano - lingua per lo studio (B1)” -
Potenziamento linguistico per gli alunni con background migratorio
 - o Alfabetizzazione - S.O.S. esami - Intervento linguistico di preparazione esame di fine primo ciclo.
- ❑ [Connessioni linguistiche: la mediazione che costruisce ponti](#)
 - o Pronta accoglienza
 - o Momenti collegiali dell'istituto
 - o Colloqui individuali
- ❑ [I nostri strumenti](#)
 - o Piano didattico personalizzato per alunni NAI
 - o Form richiesta di mediazione
 - o Sito d'istituto – area stranieri
- ❑ [Un ponte verso l'inclusione: risorse finanziarie e progettualità per studenti con background migratorio](#)

Il contesto dell'Istituto

L'istituto comprensivo di Verdellino è caratterizzato da una significativa presenza di alunni stranieri, superiore al 40% dell'intera popolazione scolastica. Numerosi sono gli alunni NAI (studenti neo arrivati in Italia) che si uniscono alla nostra comunità anche ad anno scolastico in corso. La presenza degli alunni stranieri come fattore in



costante
crescita nella
vita scolastica
nel nostro
istituto apre
nuove diverse
questioni che
investono la
sfera della
didattica ma

anche quella psicopedagogica, antropologica e culturale.

La presenza degli alunni stranieri introduce infatti nel quotidiano scolastico piccole e grandi nuove difficoltà e contraddizioni che spesso rischiano di mettere in ombra il grande patrimonio di potenzialità positive in termini di arricchimento culturale ed umano che l'incontro con lo straniero produce.

In tal senso la nostra scuola, di fronte al mutamento costituito dalla forte presenza di alunni stranieri al proprio interno, è chiamata a creare un luogo di apprendimento sicuro basato sul rispetto dove **l'integrazione degli alunni stranieri** si realizza non soltanto come assimilazione dei valori alla cultura dominante ma, soprattutto, nel rispetto e nella valorizzazione dei diversi modelli culturali. Riconosciamo che l'esplorazione delle diversità, di cui ciascun individuo è portatore, richiede un notevole sforzo e dedizione. Tuttavia questo approccio ci aiuta a vedere queste diversità non come un ostacolo ma come una risorsa e, di conseguenza, come un valore aggiunto. La nostra missione è indirizzata alla crescita intellettuale dei nostri studenti, fornendo loro le basi per aiutarli a diventare cittadini del mondo curiosi, dalla mentalità aperta e con sani principi. La piena integrazione degli alunni stranieri all'interno del tessuto della nostra società passa necessariamente dall'acquisizione dell'Italiano (L2). Per i nostri alunni, imparare una lingua straniera significa non solo potersi esprimere ed essere ascoltati sviluppando competenze linguistico-comunicative, ma anche aprirsi alla conoscenza di altre culture e

accedere ad altre visioni del mondo. Nel contesto migratorio, conoscere la lingua del paese di accoglienza, significa non solo avere la certezza di potersi muovere in autonomia e di soddisfare i propri bisogni primari di vita, ma anche partecipare pienamente alle attività della società ospitante e interagire adeguatamente in situazioni in cui è in gioco l'esercizio dei propri doveri e diritti. La carenza di competenze linguistico-comunicative di base è uno dei fattori che ostacolano un dinamico processo di integrazione nel tessuto economico, sociale e culturale nel paese di accoglienza del cittadino straniero. L'insegnamento della lingua italiana agli alunni stranieri dell'IC, assume quindi una funzione chiave per l'accoglienza e l'avvio del cammino verso l'inserimento sociale.

Il presente progetto di “inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana” nasce per rispondere alle esigenze formative poste dal nostro territorio, per affrontare in modo efficace le problematiche culturali ed organizzative rappresentate da un aumento di immigrati nel nostro Paese e di conseguenza un progressivo aumento delle iscrizioni nella nostra scuola di alunni stranieri. Il nostro Istituto, ha posto e pone in essere iniziative per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni non italofoni valorizzando la loro lingue e culture d'origine e le loro biografie.

All'interno del documento sono elencate le attività e gli strumenti che il nostro istituto utilizza giornalmente per l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana.

Protocollo accoglienza alunni stranieri



“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”

Art. 3 della Costituzione Italiana

Il nostro istituto adotta un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. Tale documento si propone di **facilitare** e **sostenere** il processo di inserimento scolastico degli alunni stranieri di cittadinanza non italiana. Al suo interno sono definiti i ruoli degli operatori scolastici, vengono tracciate le possibili fasi di accoglienza e proposte attività finalizzate non solo all'apprendimento della lingua italiana, ma anche all'inclusione in senso scolastico e sociale.

Il protocollo d'accoglienza: **RICONOSCE** i bisogni degli alunni stranieri e, indirettamente, delle loro famiglie (bisogno di promozione culturale e sociale, di valorizzazione, di partecipazione) favorendo la costruzione di un contesto favorevole all'accoglienza, alla partecipazione e alla condivisione. **CONSENTE** alla scuola di superare una gestione dell'inserimento e una risposta pedagogica caratterizzate spesso da interventi occasionali e frammentari. **DEFINISCE** pratiche condivise di carattere amministrativo, educativo e didattico e, inoltre, i ruoli, le funzioni, gli strumenti e le risorse a disposizione.

[Al seguente link è possibile scaricare /consultare protocollo accoglienza dell'istituto comprensivo](#)





Il nostro istituto si colloca in una realtà a forte processo migratorio e l'acquisizione linguistica diventa uno strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione. Già da diversi anni, all'interno dei nostri plessi attiviamo, per i nostri alunni NAI e con background migratorio **percorsi di alfabetizzazione** suddivisi per livelli al fine di **potenziare, favorire e sviluppare** nei nostri studenti le conoscenze e le competenze relative all'apprendimento della lingua (italiano L2).

Il progetto si propone di realizzare le seguenti attività:

1. Percorsi di alfabetizzazione per alunni NAI nelle scuole primarie e secondaria di I grado dell'Istituto (**Pre A1 e A1/A2**) - pronto intervento linguistico per alunni NAI -lingua per comunicare
2. Percorsi di alfabetizzazione "Italiano - lingua per lo studio (**B1**)" - potenziamento linguistico per gli alunni con background migratorio per potenziare la lingua dello studio
3. Alfabetizzazione - **S.O.S. esami** - intervento linguistico di preparazione esame di fine primo ciclo.

DESTINATARI	Alunno NAI appena arrivato (1 anno)	Alunno NAI (2 anno)	Alunni con background migratorio	Alunni con background migratorio (classi terze scuola secondaria I° grado)
LIVELLI (QUADRO COMUNE EUROPEO)	Pre A1	A1/A2	B1 (italiano, lingua per lo studio)	SOS ESAMI Preparazione esami di fine I ciclo

[Al seguente link è possibile scaricare/consultare livelli QCER](#)



Le attività mirano a **sostenere** i ragazzi neo arrivati nella costruzione della relazione e dello scambio comunicativo con la nuova realtà scolastica, riconoscendo e valorizzando le culture e le lingue di origine; **facilitare** l'acquisizione degli strumenti comunicativi e degli aspetti via via più formalizzati della lingua per dar modo agli studenti stranieri di partecipare al percorso scolastico e formativo; **attivare** percorsi di mediazione culturale e laboratori linguistici per la prima alfabetizzazione in italiano L2 (lingua seconda), per l'apprendimento della lingua italiana funzionale allo studio delle materie curriculari nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Il mediatore culturale conosce oltre alla lingua italiana anche la lingua madre del migrante. La sua competenza riguarda aspetti culturali sia del paese d'origine del migrante che dell'Italia al fine di individuare in comportamenti, atteggiamenti, aspettative, reazioni di entrambe le parti in gioco e le premesse implicite da cui discendono.

La conoscenza delle dinamiche sociali e psicologiche tipiche della migrazione costituiscono un importante ambito di competenza del mediatore. Suo compito è quello di far emergere possibili interferenze del progetto migratorio familiare con l'inserimento scolastico dell'alunno.

All'interno del nostro istituto accogliamo più del 40% di alunni con cittadinanza non italiana e la collaborazione con il servizio di mediazione del territorio è per noi imprescindibile.

Grazie alle competenze dei mediatori, figure capaci di far ricorso alle proprie conoscenze linguistiche e culturali del paese d'origine del migrante e dell'Italia, è possibile far emergere eventuali interferenze del progetto migratorio familiare con l'inserimento scolastico dell'alunno.

L'intervento della mediazione di territorio si articola nelle attività elencate di seguito:

1. **Pronta Accoglienza:** inserimento di nuovi alunni stranieri e accoglienza loro e delle famiglie;

- Primo incontro con l'alunno neo-arrivato, la famiglia, la funzione strumentale e il dirigente per raccogliere informazioni sulla storia migratoria.
- Supporto alla famiglia per iscrizione alunno/compilazione primi documenti
- confronto/restituzione tra mediatore e insegnanti
- affiancamento prove d'ingresso.

2. **Presenza della mediazione durante i momenti collegiali dell'istituto:**

- assemblee genitori di inizio anno scolastico

- incontri con le famiglie delle classi prime dell'istituto
- presentazione del piano di ampliamento dell'offerta formativa
- Open Day dei tre ordini di scuola
- gli incontri scuola-famiglia in generale
- le riunioni dei genitori
- potenziando, inoltre, le azioni di traduzione di circolari e comunicazioni significative.

3. Supporto alle attività di orientamento:

- attività finalizzate a supportare le famiglie nella scelta consapevole della scuola secondaria di II grado alla quale iscrivere il proprio figlio:
- Intervento della mediazione nel corso delle riunioni predisposte per illustrare agli alunni e alle loro famiglie l'offerta formativa delle scuole del II ciclo.
- Partecipazione alle riunioni con i coordinatori delle classi terze in occasione della consegna del Consiglio Orientativo
- Supportare le famiglie straniere nella compilazione della domanda di iscrizione alla scuola secondaria di II grado

4. Colloqui Scuola Famiglia:

- Colloqui Scuola/Famiglia
- Colloqui per situazioni specifiche
- Colloqui in occasione della consegna delle schede di valutazione intermedie e finali

I nostri strumenti

1. Sito web - area stranieri

Il sito web di una scuola svolge un ruolo fondamentale nell'integrazione degli alunni stranieri e nella comunicazione alle famiglie, **facilita** l'accesso alle risorse, alle informazioni, agli eventi, agli orari rivestendo in tal senso un importante ruolo per l'integrazione e la partecipazione attiva nella comunità scolastica degli alunni CNI. All'interno del nostro sito è presente la **sezione “area alunni stranieri”** che ospita, oltre al presente documento, risorse specifiche che supportano il lavoro degli insegnanti.

[E' possibile consultare la sezione del sito dell'IC - area stranieri al seguente link](#)



2. Piano didattico personalizzato alunni NAI

Per i nostri alunni stranieri neo arrivati in Italia (da meno di 12 mesi - dunque in prima alfabetizzazione) o per i nostri alunni che hanno già superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio (alunno in Italia da 12/24 mesi), il consiglio di classe o team redige il **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) **NAI** (NeoArrivati in Italia) - strumento fondamentale per promuovere l'inclusione degli studenti con necessità educative speciali all'interno del contesto scolastico.

Il PDP NAI consente dunque la **personalizzazione dell'apprendimento**; definire **risorse, strumenti e supporti** necessari per facilitare l'apprendimento dello studente; permette il **coinvolgimento attivo delle famiglie** e la **collaborazione tra gli insegnanti** favorendo lo scambio di conoscenze e l'adozione di strategie condivise per supportare l'apprendimento degli studenti con necessità educative speciali. Permette inoltre il **monitoraggio e la valutazione** dell'apprendimento e dell'efficacia delle strategie adottate.

In conclusione, il PDP NAI è uno strumento cruciale per favorire l'inclusione degli studenti con necessità educative speciali all'interno dell'ambiente scolastico. Esso mette l'individuo al centro del processo educativo, adattando le risorse e le strategie per soddisfare le esigenze specifiche di ciascun studente e promuovendo la partecipazione attiva di tutte le parti coinvolte.

Lo strumento è normato dalla legge 170 del 2010 ed utilizzato per studenti BES e studenti DSA.

[E' possibile accedere al form online per la compilazione del PDP_NAI al seguente link](#)



3. Form richiesta di mediazione

Il nostro istituto si avvale, come già accennato all'interno del documento, della collaborazione della mediazione culturale. Tutti gli insegnanti dell'IC di Verdellino, hanno la possibilità di richiedere in maniera immediata l'invio della mediazione culturale utilizzando l'apposito form all'interno del sito-area stranieri. Tale strumento permette di velocizzare i tempi degli interventi di mediazione e allo stesso tempo di tenere traccia delle richieste effettuate dal corpo docente dall'IC di Verdellino. La lettura di tali dati, permette all'istituto di conoscere in tempo reale le effettive esigenze della nostra scuola e di indirizzare in maniera mirata e più efficace le azioni educativo/didattiche.

[E' possibile accedere al form online per la richiesta della mediazione culturale al seguente link](#)



Un ponte verso l'inclusione: risorse finanziarie e progettualità per studenti con background migratorio

La nostra istituzione scolastica si trova a operare in un contesto sempre più multiculturale, caratterizzato da una significativa presenza di studenti con cittadinanza non italiana. Tale situazione rappresenta una grande opportunità per promuovere il dialogo interculturale e la crescita di una comunità scolastica sempre più inclusiva.

Al fine di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e di crescita, si rende necessario attuare interventi mirati per favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti gli studenti.

Per tale motivo, il nostro istituto, si impegna a utilizzare i fondi ministeriali e i fondi derivanti dalle azioni PNRR specifiche per progettare e realizzare interventi didattici curricolari e extracurricolari, volti a rispondere ai bisogni educativi individualizzati degli alunni con cittadinanza non italiana o background migratorio, favorendone così l'integrazione e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

I progetti attuabili riguardano prioritariamente i seguenti ambiti di intervento in tutti i plessi dell'IC di Verdellino:

Potenziamento linguistico: attività mirate allo sviluppo delle abilità linguistiche

- Attività mirate all'acquisizione della lingua italiana con particolare attenzione all'alfabetizzazione funzionale e digitale (ItalBase)
- Sostegno linguistico specifico sui linguaggi disciplinari (ItalStudio)
- interventi di potenziamento / preparazione esami di stato alunni delle classi terze (scuola secondaria)
- Interventi di potenziamento / recupero disciplinare per tutti gli studenti

Attività trasversali ludico-ricreative scolastiche e extrascolastiche:

- Attività artistiche e creative: laboratori artistici, di musica, di danza o teatrali
- Sport e attività fisiche: promozione di attività motorie e sportive, finalizzate a favorire l'integrazione e il benessere psico-fisico degli studenti.

Laboratori interculturali

- Attività che mirano a valorizzare la diversità culturale, favorendo l'integrazione e lo scambio tra studenti con background diversi

Dopo aver verificato la coerenza della progettualità con le risorse disponibili e aver definito la ripartizione dei fondi provenienti dalle diverse fonti, il Dirigente Scolastico, in accordo con il responsabile dell'area stranieri, rilascerà l'autorizzazione necessaria per l'erogazione delle ore di insegnamento richieste.

I progetti dovranno essere inviati (previa comunicazione DS) utilizzando [il link presente sul sito del nostro istituto](#)



Al termine del progetto, le attività effettuate dovranno essere rendicontate attraverso [il form online presente sul sito del nostro istituto](#)



Definizione degli Obiettivi Trasversali

Sulla base di queste premesse, proponiamo i seguenti obiettivi trasversali, che guidino tutte le azioni progettate:

Promuovere l'equità e l'inclusione:

- Garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e di partecipazione, indipendentemente dal loro background culturale.
- Creare un ambiente scolastico accogliente e rispettoso delle differenze individuali.
- Superare gli ostacoli linguistici e culturali che possono limitare l'apprendimento e la socializzazione.

Sviluppare competenze linguistiche e culturali:

- Migliorare le competenze linguistiche in italiano, con particolare attenzione all'alfabetizzazione funzionale e digitale.
- Favorire l'acquisizione dei linguaggi disciplinari specifici per ciascuna materia.
- Promuovere la conoscenza e il rispetto delle diverse culture presenti nella scuola.

Potenziare le competenze trasversali:

- Sviluppare le capacità di collaborazione, comunicazione, problem solving e pensiero critico.
- Favorire l'autonomia e la responsabilità degli studenti.
- Promuovere il benessere psico-fisico di tutti gli alunni attraverso attività ludiche e sportive.

Costruire una comunità scolastica inclusiva:

- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Favorire l'interazione e lo scambio tra studenti con background diversi.
- Coinvolgere le famiglie e il territorio nella realizzazione dei progetti.

Il nostro istituto si impegna ad attuare le azioni di monitoraggio relative al raggiungimento degli obiettivi trasversali sopra indicati, attraverso la verifica dei seguenti indicatori:

- Aumento del livello di competenza linguistica in italiano (misurato attraverso test, osservazioni, produzione di testi).
- Maggiore partecipazione attiva alle attività didattiche e extracurricolari (misurata attraverso osservazioni, questionari).
- Miglioramento del clima scolastico (misurato attraverso questionari, interviste).
- Sviluppo di atteggiamenti positivi verso la diversità culturale (misurato attraverso questionari, lavori di gruppo).

INTERVENTI MEDIAZIONE A.S.2024/2025

MEDIATORI COINVOLTI

Shagufta Noor Hussain - AREA URDU / INGLESE

Aissatou Mbengue - AREA WOLOF / AFRICA OCCIDENTALE

Shaimaa Thala Hassan Elmatboly - AREA ARABA

DATA	PLESSO	TIPO INCONTRO
PRIMO QUADRIMESTRE		
Mercoledì 9 ottobre ore 9.00-12.00	PRIMARIA ZINGONIA	Monitoraggio nuovi inserimenti e criticità emerse
Martedì 22 ottobre ore 17.30-19.00	PRIMARIA ZINGONIA	Assemblea genitori e illustrazione modalità e finalità voto
Giovedì 24 ottobre Pomeriggio (orario da confermare)	INFANZIA DI VERDELLINO	Assemblea genitori
Martedì 29 ottobre ore 16.00-17.30	SECONDARIA	Assemblea genitori e illustrazione modalità e finalità voto
Giovedì 21 novembre ore 16.45-18.30	PRIMARIA DI VERDELLINO	Consegna e firme dei PDP ai genitori
Venerdì 22 novembre ore 9.00-12.00	SECONDARIA	Consegna e firme dei PDP ai genitori
Lunedì 25 novembre ore 16.45-18.45	PRIMARIA ZINGONIA *sostituzione area WOLOF	Colloqui con i genitori + consegna/firma dei PDP
Martedì 17 dicembre ore 9.00-12.00	SECONDARIA	Colloqui con i genitori alunni stranieri
Giovedì 19 dicembre ore 17.00-19.00	SECONDARIA *AUDITORIUM ZINGONIA	Consegna consigli orientativi famiglie classi terze
DICEMBRE/GENNAIO (Calendario da definire)	IC VERDELLINO	Open day
SECONDO QUADRIMESTRE		
lunedì 3 febbraio ore 9.00-12.00	SECONDARIA *Area Araba	Help Desk - Area araba Supporto famiglie iscrizione scuola secondaria II Grado

Martedì 4 febbraio ore 9.00-12.00	SECONDARIA *Area Urdu/Wolof	Help Desk - Area urdu/wolof Supporto famiglie iscrizione scuola secondaria II Grado
Venerdì 7 febbraio ore 9.00-12.00	SECONDARIA	Colloqui con i genitori alunni stranieri - fine I Q
Venerdì 7 febbraio ore 16.45-18.45	PRIMARIA ZINGONIA	Colloqui con i genitori alunni stranieri - fine I Q
Mercoledì 9 aprile ore 9.00-12.00	SECONDARIA	Colloqui con i genitori alunni stranieri
Mercoledì 9 aprile ore 16.45-18.45	PRIMARIA ZINGONIA	Colloqui con i genitori alunni stranieri
Giovedì 22 maggio Pomeriggio (orario da confermare)	INFANZIA DI VERDELLINO	Assemblea genitori

Le date incontri collegiali / INFANZIA DI ZINGONIA saranno comunicate e inserite
successivamente