

*Orientarsi nel giusto senso della vita ha del miracoloso.
Jean Josipovici, Citera, 1989*

Premessa

Un **progetto di orientamento** per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro personalità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. Il nostro istituto intende assumersi una responsabilità orientativa che lo porti a consolidare il suo impianto educativo e a migliorarsi come servizio attraverso l'offerta della possibilità di acquisire competenze ampiamente utilizzabili; nel contempo garantire continuità tra i suoi vari ordini e tra contesto scolastico e territorio, territorio dove dovrebbero esplicitarsi gli esiti degli apprendimenti. In tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto gli interventi formativi si avvalgono di strumenti didattici differenziati inseriti all'interno delle attività curricolari per valorizzare sia il ruolo della didattica orientativa che della continuità educativa.

Gli attori

Il percorso di orientamento previsto dal nostro istituto coinvolge docenti, famiglie, alunni ed esperti.

I docenti

- guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e a farli riflettere sulle loro caratteristiche personali;
- riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome.

Le famiglie

- supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti;
- partecipano con i figli ad alcune attività formative.

Gli alunni

- elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.

Gli esperti

- forniscono consulenza sulle problematiche adolescenziali, sulla scuola e sul mondo del lavoro.

L'impianto didattico orientativo nazionale è stato recentemente ampliato ed aggiornato dal punto di vista normativo, attraverso nuove linee guida che hanno lo scopo, di attuare la riforma dell'orientamento, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il valore educativo dell'orientamento:

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

L'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Le novità

E' prevista l'attivazione a partire dall'anno scolastico 2023-2024, di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzano l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con il territorio. I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell' E-Portfolio del singolo studente.

Riferimenti normativi

[Documenti e norme sull' Orientamento in Italia](#)

[Riforma dell'Orientamento](#)

[Life Comp:Quadro europeo per l'apprendimento personale, sociale e dell'apprendimento delle competenze chiave](#)

<u>Nella Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Nella scuola Primaria</u>	<u>Nella Scuola Secondaria di I grado</u>
Vengono offerti gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a conoscere se stessi, conoscere la realtà e ad operare in essa cercando, per quanto possibile, di allentare i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per incamminarsi sulla strada della scelta autonoma.	Attraverso le discipline e una didattica laboratoriale, l'orientamento porta allo sviluppo e alla scoperta delle attitudini, abilità e interessi.	Si guida il preadolescente a potenziare questi interessi e queste attitudini con la restituzione di un consiglio di orientamento per la costruzione condivisa (scuola-studente-famiglia) di un progetto formativo che può diventare un vero e proprio progetto di vita.

Il curriculum di orientamento si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree di competenza fondamentali per ogni ordine di scuola.

la conoscenza di sé

con particolare riferimento ai
cambiamenti intervenuti nei tre anni di
scuola media

la conoscenza dell'ambiente dove vivono
i ragazzi con particolare riferimento alle
scuole e alle attività produttive legate al
territorio.

la formazione di una personalità capace
di scegliere con consapevolezza e che in
qualsiasi momento della vita sia in grado
di identificare le proprie capacità e
prendere decisioni

Questo documento contiene inoltre, per la Scuola secondaria di primo grado, una raccolta di attività proposte, risorse ed indicazioni metodologiche indispensabili alla didattica operativa e laboratoriale, caratteristica fondante del nostro approccio educativo.

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola dell'Infanzia

1) Area di competenza : Conoscenza di sé

Descrittori di competenza:

1.1 Consapevolezza della propria identità

1.2 Consapevolezza emozionale e meta- emozionale

1.3 Capacità relazionali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono in grado di

- Riconoscere ed esprimere le proprie opinioni
- Avvertire gli stati d'animo propri e altrui.
- Possedere una sufficiente fiducia nelle proprie possibilità.
- Affrontare gradualmente i conflitti.
- Discriminare sensazioni di agio e disagio .
- Individuare comportamenti corretti e scorretti.
- Conosce il gruppo sezione.
- Iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei diversi contesti (es.scuola/casa)
- Rafforzare le proprie abilità sociali .
- Ascoltare gli altri e rispettare le consegne.
- Muoversi negli ambienti scolastici .
- Interagire con gli altri in modo positivo.
- Partecipare attivamente al lavoro di gruppo.
- Rispettare le regole stabilite collettivamente.
- Con l'aiuto dell'insegnante, disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio.
- Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...).
- Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso. Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...).
- Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome.
- Ricomporre un burattino, date le parti del corpo.
- Cantare toccando le parti del corpo.

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola dell'Infanzia

2) Area di competenza : La conoscenza dell'ambiente

Descrittori di competenza:

- 2.1 Conoscere , esplorare ed agire nello spazio circostante.**
- 2.2 Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola**
- 2.3 Comportamenti adatti al luogo e alla situazione.**

SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono in grado di

- Conoscere elementi e oggetti della realtà circostante attraverso le esplorazioni percettive
- Discriminare e classificare oggetti e materiali presenti nel contesto di apprendimento
- Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali
- Muoversi negli ambienti in modo adeguato
- Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali
- Descrivere vari tipi di ambiente naturale
- Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola
- Giochi di esplorazione memorizzazione di semplici canti e filastrocche
- Attività grafico-pittoriche
- Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico
- Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto
- Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola dell'Infanzia

3) Area di competenza : La formazione di una personalità per scegliere

Descrittori di competenza:

3.1 Acquisizione capacità di giudizio e di critica

3.2 Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

3.3 Prendere decisioni

SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono in grado di

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti.
- Riflettere sugli avvenimenti della propria esperienza personale.
- Affrontare scelte consapevoli con i compagni.

- Disegno dei giocattoli preferiti, cibi, etc.
- Illustrazione della fiaba, del racconto.
- Discussione e commento relativi ai lavori prodotti.
- Al termine dell'ascolto di una fiaba in classe, esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché.
- Indurre il bambino, attraverso il dialogo e l'introspezione, a parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, emozioni ogni qualvolta il bambino vive una situazione
- Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore.
- Di fronte a fatti di cronaca, descrivere i propri sentimenti, esprimere le proprie riflessioni.
- Esprimere a compagni ed adulti i propri sentimenti, relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo.

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Primaria

1) Area di competenza : Conoscenza di sé

Descrittori di competenza:

1.1 Migliorare la conoscenza del sé.

1.2 Acquisire la capacità di relazionarsi e confrontarsi con gli altri per costruire la propria identità personale e culturale

SVILUPPO DELLA COMPETENZA

ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono in grado di

- Individuare caratteristiche fisiche.
- Individuare caratteristiche della personalità.
- Riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti.
- Accettare, cercare e offrire aiuto a compagni e insegnanti
- Accettare idee diverse dalle proprie
- Imparare ad affrontare conflitti in modo costruttivo
- Collaborare accettando le diversità
- Esprimere riflessioni personali sul concetto di diversità

- Come sono: disegno di sé
- Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe
- Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno.
- Disegno di sé guardandosi allo specchio.
- Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra.
- Proporre alcune situazioni conflittuali e invitare ad auto-analizzare le proprie risposte, emozioni e modifiche di reazione .
- Giochi in palestra per provare in prima persona una situazione di conflitto fisico.
- Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata.
- Lettura di storie mirate a far riflettere su situazioni di conflitto.
- Discussioni in classe.
- Mettere in luce come i problemi possono essere visti da punti di vista diversi dal proprio e come ciò possa provocare conflitti.
- Brainstorming: "Diversità è..." per riflettere sul concetto di diversità e darne una definizione
- Compilazione di un semplice questionario relativo alla diversità .
- Letture sul tema della diversità
- Settimana dell'intercultura

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Primaria

2) Area di competenza : La conoscenza dell'ambiente

Descrittori di competenza:

- 2.1 Conoscere , esplorare ed agire nello spazio circostante.
- 2.2 Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola
- 2.3 Comportamenti adatti al luogo e alla situazione.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE
- Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione. - vivere il territorio come luogo di apprendimento e di cura - conoscere gli spazi di espressione dei talenti sul territorio - rafforzare e sviluppare lo spirito di iniziativa e di responsabilità sociale	- Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche - Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa non si fa; in bagno si fa non si fa) - Commento riflessione e discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico. - Mappatura di Zingonia - Educazione stradale - Progetto Merlino - CSS Centro sportivo scolastico - Adesione progetti Biblioteca Comunale di Verdellino

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Primaria

3) Area di competenza : La formazione di una personalità per scegliere

Descrittori di competenza:

3.1 Acquisizione capacità di giudizio e di critica

3.2 Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

3.3 Prendere decisioni

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE
<u>Sono in grado di</u> • Avviarsi alla lettura critica. • Riflettere sugli avvenimenti della propria esperienza personale. • Dare un giudizio valutativo sul proprio operato • Rispondere a questionari finalizzati all'auto conoscenza • Valutare criticamente i risultati emersi • Affrontare scelte consapevoli con i compagni.	• Situazioni di “progettualità” in cui si richiede la dimostrazione del possesso delle competenze a livello interdisciplinare. • Alcuni esempi • Realizzazione di ricerche • Realizzazione di cartelloni diversi a seconda dello scopo (decidere l'impostazione, la tecnica da utilizzare, il tipo di scrittura...) • Realizzare un prodotto comune • Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata • Brainstorming: “Diversità è...” per riflettere sul concetto di diversità e darne una definizione • Compilazione di un semplice questionario relativo alla diversità (vedi attività allegata “Un semplice questionario”) • Letture sul tema della diversità • Conversazioni, discussioni e riflessioni in classe • Predisporre, durante le attività curriculari, attività di tutoraggio o di “cooperative learning” per l'intera classe

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria I grado Classe Prima

1) Area di competenza : Conoscenza di sé

Descrittori di competenza:

1.1 Potenziare la conoscenza e la Consapevolezza della propria identità

1.2 Consapevolezza emozionale e meta- emozionale

1.3 Capacità relazionali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<u>Sono in grado di</u> • Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti. • Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico. • Essere consapevole degli stili di apprendimento. • Conoscere e creare narrazione digitale. • Conoscere il processo che conduce alla scelta.	• La mia carta di identità (descrivere sé stessi). • Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. • Orientamento narrativo. Letture per analizzare sé stessi e gli altri. • Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo). • Somministrazione di test sugli stili di apprendimento. • Incontri degli studenti delle classi prime con gli esperti di educazione all'affettività. • Test logico matematici predisposti dai docenti dell'area matematico-scientifica • Visione film sulla conoscenza di se stessi • Conosco il sito della scuola, Google Workspace e creo il mio blog.	<u>Schede Accoglienza Italiano</u> <u>Schede Di fronte al futuro</u> <u>Schede accoglienza matematica</u> <u>Carta di identità inglese</u> <u>Scheda Let me introduce myself</u> <u>Carta di identità C'est moi!</u> <u>5 Curiosità sulla Francia e sul francese</u> <u>Test Come gestisco le emozioni?</u> <u>Test sullo stile di apprendimento</u> <u>Lavoro sull'albo " a cosa pensi"</u> <u>Test metodo di studio</u> <u>Autobiografia: Video tutorial</u> <u>Sito scuola</u> <u>Creo Il mio blog</u>

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria I grado Classe Seconda

1) Area di competenza : Conoscenza di sé

Descrittori di competenza:

1.1 Consapevolezza della propria identità

1.2 Consapevolezza emozionale e meta- emozionale

1.3 Capacità relazionali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<u>Sono in grado di</u> • Conoscere sé stessi e i cambiamenti della propria persona • Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini e capacità. • Conoscere e saper gestire le emozioni • Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio. • Accrescere il processo che conduce alla scelta.	• Letture per stimolare la riflessione su sé stessi. • Questionari sulle attitudini e capacità. • Analisi dei cambiamenti: come sono- come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. • Analizzo le mie emozioni. • Orientamento narrativo. • Test su Convinzioni e Attribuzioni. • Incontri degli studenti delle classi seconde con gli esperti di educazione all'affettività. • Laboratori di arte e tecnologia	<u>Conoscersi per scegliere</u> <u>Il museo di me stesso. Attività</u> <u>Piattaforma Atlante delle scelte. Oriente</u> <u>Il termometro delle emozioni</u> <u>Video sulla gentilezza In pratica Kindness Jar</u> <u>Attività' di origami di Halloween 1 2 3</u> <u>"Il cubo parla di me"</u> <u>Museo d'arte moderna attività</u>

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di primo grado classe Terza

1) Area di competenza : Conoscenza di sé

Descrittori di competenza:

1.1 Consapevolezza della propria identità

1.2 Consapevolezza emozionale e meta- emozionale

1.3 Capacità relazionali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<i>Sono in grado di</i> • Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. • Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita. • Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta. • Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile;Progettare in modo guidato le fasi attuative. • Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.	• Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. • Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima). Test su Motivazione Scolastica e Metodo. • Test Preferenze Scolastiche e Professionali. • Orientamento narrativo. • Incontri degli studenti con gli esperti (psicologi e sociologi) utili alla conoscenza di sé ste • Incontri degli studenti delle classi terze con gli esperti di educazione alla sessualità e all'auto orientamento.	<u>Progettare è importante</u> <u>Test sulla Libertà</u> <u>Scheda Libertà di espressione</u> <u>Scheda My future school</u> <u>My job quiz</u> <u>Le système scolaire</u> <u>Orientation scolaire</u> <u>Piattaforma Atlante delle scelte. Sorprendo</u> <u>Progetto e realizzazione di una moodboard personale</u> <u>Test Orientamento</u> <u>Mi oriento opuscolo studente</u> <u>Mi oriento opuscolo docente</u> <u>Open Day istituti scolastici</u>

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado classe Prima

2) Area di competenza : La conoscenza dell'ambiente

Descrittori di competenza:

- 2.1 Conoscere , esplorare ed agire nello spazio circostante.
- 2.2 Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola
- 2.3 Comportamenti adatti al luogo e alla situazione.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<u>Sono in grado di</u> • Introdurre gli studenti alle regole della scuola e della convivenza civile, al rispetto per gli spazi comuni e pubblici quali l'aula e la struttura scolastica in generale. • conoscenza di alcuni organismi interni all'istituto. (Comitato Genitori, CCRR). • conoscenza delle associazioni di territorio, che solitamente offrono proposte culturali, didattiche ed iniziative fruibili dagli alunni, dagli insegnanti e dai genitori.	• Analisi delle regole d'istituto e del patto di corresponsabilità. • Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente. • Esperimenti casalinghi sull'acqua • Creazione di video sull'esecuzione degli esperimenti e relazione di laboratorio. • Uscite sul territorio e viaggi di istruzione.	Patto di Corresponsabilità Calcola la tua impronta idrica Un albergo per gli insetti Impariamo dal paesaggio Questionario di gradimento uscita didattica/visita di istruzione

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado Classe Seconda

2) Area di competenza : La conoscenza dell'ambiente

Descrittori di competenza:

- 2.1 Conoscere ed esplorare la realtà territoriale.
- 2.2 Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola
- 2.3 Comportamenti adatti al luogo e alla situazione.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<u>Sono in grado di</u> - Conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività artigianali e commerciali. - Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).	- Analisi e studio delle principali attività commerciali ed artigianali del territorio. - Intervista ai propri genitori riguardo alla loro professione ed esposizione finale alla - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione. - Test e quiz sulla sostenibilità ambientale - Laboratori di arte e tecnologia	Mappatura attività commerciali ed artigianali del territorio. (Zingonia 60) Intervista ai genitori “ Il tuo mondo del lavoro” Questionario di gradimento uscita didattica/visita di istruzione Intervista ad una scienziata Pomodori high-tech La sicurezza nel laboratorio di chimica Video La relazione di un laboratorio Visita fiera dei Mestieri Costruisco il mio packaging Calcola la tua impronta ecologica Il rilievo e modellino della mia stanza da letto

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado Classe Terza

2) Area di competenza : La conoscenza dell'ambiente

Descrittori di competenza:

- 2.1 Conoscere ed esplorare la realtà territoriale.
- 2.2 Lo spazio accogliente, espressione delle scelte educative della nostra scuola
- 2.3 Comportamenti adatti al luogo e alla situazione.

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	ESEMPI DI RISORSE SUGGERITE
<u>Sono in grado di</u> - Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro. - Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio. - Conoscere le Scuole superiori del territorio, i loro percorsi di studio anche in termini di durata e prospettive e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.	- Studio e/o visita di alcune aziende del territorio. - Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. - Incontro informativo con gli insegnanti delle scuole superiori nella "Settimana dell'Orientamento". - Incontro con figure professionali del territorio. - Partecipazione ai vari laboratori (botanico, linguistico, di cucina, di fotografia, artistico-espressivo) in vista dell' Open Day di istituto. - Incontro/intervista con ex-alunni - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione.	Pmi Day Fiera dell'Orientamento Settimana dell' Orientamento Educare alla sostenibilità Questionario di gradimento uscita didattica/visita di istruzione Progetto orto

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado Classe Prima

3) Area di competenza : La formazione di una personalità per scegliere

Descrittori di competenza:

3.1 Acquisizione capacità di giudizio e di critica

3.2 Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

3.3 Prendere decisioni

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE ESEMPI
<u>Sono in grado di</u> • Iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. • Avere consapevolezza delle proprie potenzialità, attitudini e dei propri limiti • Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Essere disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	• Lettura di testi • Diario di bordo • Compito di realtà • Compito con autovalutazione delle difficoltà • Attività di laboratorio • BergamoScienza: attività di Scienze, Robotica, Coding con relazione sul Blog • Realizzazione Figure della Scienza in Pixel Art con formattazione condizionale • BergamoScienza: attività di Scienze, Robotica, Coding con relazione sul Blog • Creazione di prodotti digitali o cartacei. • Scelta del capolavoro	Scienziato si raccontano: 11 febbraio - giornata mondiale delle donne nella Scienza. Ragazze che hanno osato sognare Video il diario di bordo BergamoScienza Osservazione al microscopio di una cipolla Carico il mio capolavoro

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado Classe Seconda

3) Area di competenza : La formazione di una personalità per scegliere

Descrittori di competenza:

3.1 Acquisizione capacità di giudizio e di critica

3.2 Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

3.3 Prendere decisioni

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE ESEMPI
<u>Sono in grado di</u> • Conoscere e riconoscere, proporzionalmente all'età, i propri punti di forza e criticità • mostrare fiducia nelle proprie potenzialità • mostrare fiducia di fronte ad esperienze nuove • agire con intraprendenza • reagire alla frustrazione senza lasciarsi demotivare • avere autostima	• Lettura di testi • Visione video motivazionali e discussione • Celebrazione giornate a tema dedicato • Interviste per delineare la mia passione • Costruzione modellini e plastici • Scelta del capolavoro	Video Se vogliamo cambiare il mondo Un corto sulla forza dei desideri PI DAY: festeggiare la giornata della matematica Video Gioco Cruciverba Attività laboratoriale Intervista : la mia passione per la biologia Modellino polmoni video Podcast: il lavoro delle donne per il progresso della fisica Le figure professionali dell'edilizia attraverso il gioco dei ruoli Carico il mio capolavoro

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di Primo grado Classe Terza

3) Area di competenza : La formazione di una personalità per scegliere

Descrittori di competenza:

3.1 Acquisizione capacità di giudizio e di critica

3.2 Dare un giudizio valutativo sul proprio operato

3.3 Prendere decisioni

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE ESEMPI
<u>Sono in grado di</u> • Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini. • Dare un giudizio valutativo sul proprio operato. • Distinguere, tra più opportunità, ciò che è maggiormente utile e funzionale alle proprie esigenze • Accettare e di sperimentare più possibilità prima di esprimere una scelta definitiva • Utilizzare la capacità di recupero dell'errore per ri-orientarsi nelle scelte • Sostenere le proprie scelte anche di fronte alla frustrazione o disapprovazione altrui.	• Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui. • Espressione delle proprie aspettative • Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti. • Visita laboratori scuole superiori • Mi cimento nella realizzazione di plastici • Approfondisco la mia passione letture e video • Attività per una scelta consapevole • Scelta del capolavoro	Settimana dell' Orientamento Consegna consiglio orientativo agli studenti e alle famiglie Modellino trincea Modellino vulcani The stellar lady Video Il momento di decidere Carico il mio capolavoro

Dove e come lascerò traccia delle attività?

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curriculari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una [Piattaforma digitale Unica per l' Orientamento](#) con elementi strutturati concernenti:

- il passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero.

E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Il contenuto di ciascun modulo di orientamento di almeno 30 ore è costituito dagli apprendimenti personalizzati, evidenziati dalla compilazione, in forma sintetica e nel dialogo con ogni studente, di un portfolio digitale. L'E-Portfolio integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico, favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso. Accompagna lo studente e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale. L'E-Portfolio consente, da un lato, di mettere in evidenza le competenze digitali di ogni studente ed eventualmente accrescerle anche con appositi interventi di sostegno da parte delle istituzioni scolastiche e formative; dall'altro lato, di valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore. In questa prospettiva, ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

- b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

2. costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella Piattaforma.

L'E-portfolio è strutturato in cinque sezioni:

- “Percorso di studi”, che riporta tutte le informazioni necessarie a ricostruire il percorso di studi degli studenti, incluse quelle relative ai moduli di orientamento formativo;
- “Sviluppo delle competenze”, che permette di seguire i progressi compiuti a seguito dello svolgimento di attività in ambito scolastico ed extrascolastico, nonché di eventuali certificazioni conseguite dagli studenti;
- “Capolavoro”, in cui sono caricati e archiviati i capolavori selezionati dagli studenti e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto o ai capolavori realizzati; [Linee operative per la compilazione della Sezione ‘Capolavoro’](#)
- “Autovalutazione”, in cui gli studenti, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, possono autovalutare le competenze maturate ed inserire riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto;
- “Documenti”, che contiene la Certificazione delle competenze, una volta resa disponibile dalla scuola, il Curriculum dello studente rilasciato al superamento dell’esame di Stato del secondo ciclo, e il Consiglio di orientamento che sarà reso disponibile dall’a.s. 2024/2025

La formazione dei docenti

L’orientamento è un processo non episodico, ma sistematico. A questi fini - negli anni scolastici 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 - l’Orientamento diviene priorità strategica della formazione, nell’anno di prova e in servizio, dei docenti di tutti i gradi di istruzione. Per i docenti tutor per l’orientamento, delle scuole secondarie di primo e secondo grado, è prevista la realizzazione di iniziative formative specifiche, secondo indirizzi definiti dal Ministero dell’istruzione e del merito. La formazione dei docenti e del personale scolastico è attuata anche attraverso un programma specifico nell’ambito delle risorse del fondo sociale europeo. Le attività saranno svolte a livello territoriale, con il coordinamento del Ministero dell’istruzione e del merito e degli Uffici scolastici regionali.