



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di VERDELLINO
Largo Cartesio 1 - 24040 Verdellino (BG)



www.icverdellino.edu.it

Cod.mecc.: bgic88600I Codice Fiscale: 93024440161
Tel: +39 035 884516 Codice Univoco ufficio: UFDJYE
segreteria@icverdellino.edu.it (PEO) Codice IPA: istsc_bgic88600I
bgic88600I@istruzione.it (PEO) bgic88600I@pec.istruzione.it (PEC)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunno con DSA L.170/2010

IC VERDELLINO-ZINGONIA

ANNO SCOLASTICO

ALUNNO

PLESSO

CLASSE

SEZIONE

NOTA: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe/Team docenti, completato dalle programmazioni curriculari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi e deve in ogni momento dell'anno considerarsi un documento modificabile e adattabile ai cambiamenti evolutivi dell'alunno. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'alunno (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento secondo il principio di autodeterminazione della persona. Al Dirigente Scolastico e alle Funzioni strumentali spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "Iniziative relative alla dislessia"
- Nota MIUR 5744 del 28.05.2009 "Esami di stato per gli studenti affetti da DSA"
- CM n 54 del 26.05.2008: "Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008 prova scritta a carattere nazionale"
- LEGGE 8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Decreto Ministeriale n°5669 del 12.07.2011, "Modalità di formazione dei docenti e dei dirigenti scolastici, le misure educative e didattiche"
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento (allegate al decreto ministeriale 12 luglio 2011)
- Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"
- Circolare Ministeriale n.8/2013 "Indicazioni operative della direttiva ministeriale del 27/12/2012"

COMPOSIZIONE TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

<u>DOCENTE</u> (cognome e nome)	<u>DISCIPLINA</u>

Referente di team (primaria)

Coordinatore di classe (secondaria)

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome		
Nome		
Luogo di nascita		
Data di nascita		
Nazionalità		
Genere		
Residenza		
Indirizzo		n.
Provincia		
Composizione famiglia	☐ famiglia naturale ☐ famiglia adottiva ☐ madre ☐ padre ☐ fratelli/sorelle numero	

2. DATI RELATIVI ALLA CERTIFICAZIONE

Diagnosi redatta in data

☐ Servizio sanitario pubblico

☐ Servizio privato accreditato

Neuropsichiatra

Psicologo

Logopedista

Altro (max 3 righe)

☐ Aggiornamento della diagnosi in data

☐ Servizio sanitario pubblico

☐ Servizio privato accreditato

Neuropsichiatra

Psicologo

Logopedista

Altro (max 3 righe)

Dicitura diagnostica con rispettivo CODICE ICD-10 (max 4 righe)

TIPOLOGIA DEL DISTURBO

☐ **Dislessia**

☐ **Disgrafia**

☐ **Disortografia**

☐ **Discalculia**

☐ **Disturbo di comprensione del testo**

Elementi significativi aggiuntivi (max 4 righe)

Comorbilità (max 2 righe)

Esonero dalla lingua straniera

☐ SI

☐ NO

Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

☐ Logopedia:

nome specialista

tempi dell'intervento (max 3 righe)

☐ Tutor DSA:

nome specialista

tempi dell'intervento (max 3 righe)

☐ Sostegno psicologico:

nome specialista

tempi dell'intervento (max 3 righe)

3. OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

ELEMENTI NELLA DIAGNOSI	ELEMENTI NEL CONTESTO CLASSE
Lettura	
☐ stentata ☐ lenta ☐ con sostituzioni/anticipazioni (legge una parola per un'altra) ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	☐ stentata ☐ lenta ☐ con sostituzioni/anticipazioni (legge una parola per un'altra) ☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
Scrittura	
☐ accurata ☐ leggibile ☐ lenta ☐ corsivo ☐ stampato maiuscolo ☐ stampato minuscolo	☐ accurata ☐ leggibile ☐ lenta ☐ corsivo ☐ stampato maiuscolo ☐ stampato minuscolo
Difficoltà ortografiche	
☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, inserzioni scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e...) ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) ☐ difficoltà nel seguire la dettatura ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ problemi di lentezza nello scrivere ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico	☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, inserzioni scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e...) ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) ☐ difficoltà nel seguire la dettatura ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ problemi di lentezza nello scrivere ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- ☐ mancato riconoscimento dei simboli numerici
- ☐ difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa comprensione del testo in un problema
- ☐ difficoltà nel ragionamento logico

- ☐ mancato riconoscimento dei simboli numerici
- ☐ difficoltà nel conteggio progressivo e regressivo
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa comprensione del testo in un problema
- ☐ difficoltà nel ragionamento logico

Abilità di studio

- ☐ difficoltà nel percepire e organizzare il tempo
- ☐ difficoltà di attenzione
- ☐ difficoltà a considerare i supporti grafici nel testo (immagini, didascalie, glossario...)
- ☐ mancanza di strategie utili all'organizzazione e alla comprensione delle informazioni
- ☐ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ difficoltà a fare collegamenti interdisciplinari

- ☐ difficoltà nel percepire e organizzare il tempo
- ☐ difficoltà di attenzione
- ☐ difficoltà a considerare i supporti grafici nel testo (immagini, didascalie, glossario...)
- ☐ mancanza di strategie utili all'organizzazione e alla comprensione delle informazioni
- ☐ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ difficoltà a fare collegamenti interdisciplinari

Caratteristiche del processo di apprendimento

(esplicitati nella diagnosi o desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno nella classe)

- ☐ difficoltà nella comprensione del testo
- ☐ difficoltà a eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- ☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione orale
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- ☐ difficoltà nel memorizzare:
 - ☐ nomi
 - ☐ date
 - ☐ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
 - ☐ sequenze e procedure
 - ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali
- ☐ difficoltà nello svolgimento di un compito assegnato a scuola
 - ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
 - ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
 - ☐ utilizza strumenti compensativi

Livello di autonomia:

- ☐ insufficiente
- ☐ scarso
- ☐ buono
- ☐ ottimo

Punti di forza dell'alunno *(max 20 righe)*

(esplicitati nella diagnosi e/o osservati nel contesto scolastico):

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(indicare solo le strategie da usare)

SCUOLA PRIMARIA

- ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce e/o sussidi quali computer, registratore, LIM
- ☐ Permettere la scrittura in stampato maiuscolo
- ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali anticipatori e riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento
- ☐ Consegna anticipata all'alunno del testo da esercitare, comprendere o leggere ad alta voce in classe
- ☐ Fornire materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalia)
- ☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☐ Privilegiare attività di tutoring e di gruppo collaborativo
- ☐ Promuovere l'autonomia personale e sociale
- ☐ Privilegiare i rinforzi positivi, piuttosto che le punizioni
- ☐ Sostenere il processo di accettazione dell'errore come fonte di crescita
- ☐ Sostenere l'apprendimento dell'alunno con l'utilizzo degli strumenti compensativi
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le informazioni di un nuovo argomento di studio e quelle acquisite/consolidate
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline affrontate
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ Recupero didattico individualizzato
- ☐ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ☐ Promuovere l'apprendimento collaborativo

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

- ☐ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce e/o sussidi quali computer, registratore, LIM
- ☐ Permettere la scrittura in stampato maiuscolo
- ☐ Utilizzare schemi e mappe concettuali anticipatori e riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento
- ☐ Consegna anticipata all'alunno del testo da esercitare, comprendere o leggere ad alta voce in classe

- ☐ Fornire materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalia)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le informazioni di un nuovo argomento di studio e quelle acquisite/consolidate
- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline affrontate
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ☐ Privilegiare attività di tutoring e di gruppo collaborativo
- ☐ Organizzare attività con la metodologia di cooperative learning
- ☐ Promuovere l'autonomia personale e sociale
- ☐ Privilegiare i rinforzi positivi, piuttosto che le punizioni
- ☐ Sostenere il processo di accettazione dell'errore come fonte di crescita
- ☐ Sostenere l'apprendimento dell'alunno con l'utilizzo degli strumenti compensativi
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ Recupero didattico individualizzato
- ☐ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ☐ Promuovere l'apprendimento collaborativo

STRUMENTI COMPENSATIVI

SCUOLA PRIMARIA

(specificare a lato per quali discipline o scrivere "tutte le discipline")

☐ tabella dell'alfabeto	
☐ retta ordinata dei numeri	
☐ tavola pitagorica	
☐ linea del tempo	
☐ tabella delle operazioni, delle misure e delle formule geometriche	
☐ tabella dei verbi	
☐ testi semplificati e/o ridotti	
☐ testi adattati (font ad alta leggibilità "senza grazie", carattere 12-14, interlinea 1,5/2; testo non giustificato)	
☐ autoistruzioni delle procedure didattiche in forma scritta o visiva	
☐ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	
☐ immagini per la comprensione del testo	
☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico	
☐ calcolatrice	

☐ quaderni con righe e/o quadretti specifici	
☐ accessori per la corretta impugnatura degli strumenti di scrittura	
☐ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri e dizionari digitali)	
☐ presentazioni tramite slide digitali	
☐ programmi per elaborare mappe/schemi	
☐ programmi per geometria	
☐ software/applicativi didattici specifici (indicare a lato quali si usano, max 4 righe)	
<u>SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO</u> (specificare a lato per quali discipline o scrivere "tutte le discipline")	
☐ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	
☐ tavola pitagorica e tavola periodica degli elementi	
☐ tabella dei verbi	
☐ testi semplificati e/o ridotti	
☐ testi adattati (font ad alta leggibilità, carattere 12-14, interlinea 1,5/2; testo non giustificato)	
☐ immagini per la comprensione del testo	

☐ autoistruzioni delle procedure didattiche in forma scritta o visiva	
☐ tabella delle operazioni, della scomposizione in fattori primi, delle misure numeriche e delle formule geometriche	
☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner	
☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo	
☐ quaderni con righe e/o quadretti specifici	
☐ accessori per la corretta impugnatura degli strumenti di scrittura	
☐ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri e dizionari digitali)	
☐ presentazioni tramite slide digitali	
☐ programmi per elaborare mappe/schemi	
☐ programmi per geometria e/o disegno tecnico	
☐ programmi per creare tabelle e grafici	
☐ software/applicativi didattici specifici (indicare a lato quali si usano, max 4 righe)	

MISURE DISPENSATIVE

SCUOLA PRIMARIA

(specificare a lato per quali discipline o scrivere "tutte le discipline")

☐ l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)	
☐ l'utilizzo del corsivo	
☐ la lettura ad alta voce in classe	
☐ la scrittura sotto dettatura	
☐ prendere appunti	
☐ copiare dalla lavagna	
☐ lo studio mnemonico delle tabelline, di forme verbali, filastrocche e/o poesie, formule, definizioni	
☐ lo studio della lingua straniera in forma scritta	
☐ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	
☐ la quantità dei compiti a casa	
☐ effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati	

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

(specificare a lato per quali discipline o scrivere "tutte le discipline")

☐ la lettura ad alta voce in classe	
☐ l'utilizzo del corsivo	
☐ la scrittura sotto dettatura	
☐ prendere appunti	
☐ copiare dalla lavagna	
☐ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	
☐ la quantità eccessiva dei compiti a casa	
☐ di più prove valutative in tempi ravvicinati	
☐ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie	
☐ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico	
☐ lo studio della lingua straniera in forma scritta	
☐ effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati	

VALUTAZIONE:
MODALITÀ DELLE PROVE DI VERIFICA SCRITTA E ORALE
(indicare solo le strategie metodologiche da usare)

☐ Predisporre verifiche scalari

☐ Programmare e concordare con l'alunno i contenuti, i tempi e i modi per le verifiche e le interrogazioni

☐ Predisporre uno schema di sviluppo della consegna con domande guida o autoistruzioni

☐ Ridurre e/o adattare il numero di esercizi e gli item richiesti

☐ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

☐ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

☐ Valutare tenendo conto maggiormente dei procedimenti matematici e logici più che dei calcoli

☐ Usare domande a risposta multipla e cloze

☐ Leggere le consegne degli esercizi agli alunni

☐ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (calcolatrice, tavole, formulari, schemi, mappe concettuali, mappe cognitive)

☐ Introdurre prove informatizzate e/o l'uso di supporti digitali (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)

☐ Far ripassare gli argomenti prima dell'interrogazione

☐ Prevedere tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ CON LA FAMIGLIA E L'ALUNNO

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- porsi in situazione di ascolto, affinché siano esplicitati le esigenze degli alunni;
- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- attuare una didattica nell'ottica dell'inclusione di tutti e di ciascuno;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento e ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà.

La famiglia si impegna a collaborare per	Controllo quotidiano del diario scolastico
	Aiuto da parte di un familiare/tutor
	Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
	Sostegno alla motivazione e all'impegno nello studio
L'alunno si impegna a	Collaborare per raggiungere gli obiettivi prefissati
	Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà, fornendo ai docenti le informazioni che possono aiutare a comprendere le proprie difficoltà

I SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Alunno

--

Classe

--

Sezione

--

RUOLO		COGNOME E NOME	FIRMA
DIRIGENTE SCOLASTICO			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di			
Docente di Sostegno			
Docente di Sostegno			
Docente di Sostegno			
PADRE			
MADRE			

VERDELLINO, *fi*

--